

Projektas APRICOT:
Mokomės būti ir (su)gyventi besikeičiančiame
laike: dėmesingos tėvystės ugdymo programa

Medijų raštingumo programa ir medžiaga suaugusiųjų švietėjams

2 skyrius. 1 tema: Įvadas į programą nuotoliniam
mokymui(si)



Europos Komisijos parama šio leidinio rengimui nereikia pritarimo jo turiniui, kuriame pateikiama autorių nuomonė, todėl Europos Komisija negali būti laikoma atsakinga už informaciją panaudotą šiame leidinyje.

Šį intelektualinį produktą sumanė ir parengė strateginių partnerystių projekto APRICOT komanda.

Projekto koordinatorius – VšĮ *Šiuolaikinių didaktikų centras* (Lietuva)

Projekto partneriai:

Apricot Training Management Ltd. (Jungtinė Karalystė)

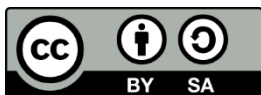
ItF Institut Kassel e.V. – Frauencomputerschule (Vokietija)

Planeta Ciencias (Ispanija)

Redakcijos koordinatorė: Daiva Penkauskienė

Rengėjai: Hilary Hale, Beate Hedrich, Betül Sahin, Alejandra Goded, Anca Dudau, Daiva Penkauskienė

Redakcinė kolegija: Sophy Hale, Seda Gürcan, Konrad Schmidt, Cihan Sahin, Josafat Gonzalez Rodriguez, Roc Marti Valls, Virgita Valiūnaitė



Šis darbas yra licencijuotas Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 tarptautine licencija. Norėdami peržiūrėti šios licencijos sąlygas, apsilankykite

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/> arba siųskite laišką Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, JAV.

Metai, mėnuo: 2021 lapkritis

Turinys

2.4 @ Įvadas į programą	3
Susipažinimas su metodine sistema	3
I dalis. Veiklos pavyzdžio pristatymas	4
II dalis. Proceso analizė	5
III dalis. Įgyvendinimo planavimas	5
Galimos adaptacijos	5
Galimos papildomos veiklos	5
Šaltiniai	5

2.4 @ Įvadas į programą

nuotoliniam mokymui(si)



Šios mokymo(si) veiklos tikslas yra susipažinti su projekto sąvokomis ir programos metodologine sistema.

Suaugusiųjų švietėjai:

- aptars sąvokas, apibrėžiamas projekte APRICOT: medijų raštingumas, kritinis mąstymas, tėvų / senelių ugdymas, „nepalankioje padėtyje“ esančios besimokančiųjų grupės;
- praktiškai taikys tikslinių grupių mokymo metodiką;
- apmąstys mokymo(si) procesą;
- planuos savo mokymo procesą, pristatant programą konkrečioms tikslinėms grupėms.

Susipažinimas su metodine sistema

Mokymas yra paremtas kritiniu tyrinėjimu ir ŽPR schema (Žadinimas - Prasmės suvokimas - Refleksija).

Žadinimas – tai etapas, kuriame besimokantieji kviečiami pasinaudoti savo ankstesnėmis žiniomis ir patirtimi prieš įsisavinant naują medžiagą. Šiame etape siekiama sužadinti besimokančiųjų susidomėjimą nauja tema ir pasiruošti sužinoti daugiau.

Prasmės suvokimas – tai etapas, kuriame besimokantieji susipažįsta su nauja medžiaga ir aktyviai įsitraukia į jos supratimą.

Refleksija – tai etapas, kuriame besimokantieji susieja savo ankstesnes žinias ir patirtį su naujai įgyta informacija ir apmąsto ją bei bendrą mokymo(si) procesą.

Mokymo(is) metodai: atviri klausimai, I.N.S.E.R.T strategiją (*Interactive Noting System of Effective Reading and Thinking* – Interaktyvi teksto žymėjimo sistema efektyviam skaitymui ir apmąstymui), individualūs ir grupės darbo metodai, diskusijos.

Šios temos pristatymo trukmė yra 1,5-2 valandos.

I dalis. Veiklos pavyzdžio pristatymas

„Žadinimo“ užduotis

Kaip medijų raštingumas (įskaitant kritinį ir skaitmeninį raštingumą) atrodo jūsų organizacijoje ir / ar jūsų profesinėje praktikoje?

Mokymų dalyviai apgalvoja individualiai ir dalijasi savo praktika internetinėje grupėje. Apytikslis laikas – 15-30 minučių (priklausomai nuo grupės dydžio).

„Žadinimo“ užduotis grupių darbui

- 1 grupė: ką tėvai / seneliai gali padaryti ir jau daro, kad padėtų savo vaikams medijų raštingumo srityje?
- 2 grupė: ką tėvai / seneliai gali padaryti, bet šiuo metu nedaro, kad padėtų savo vaikams medijų raštingumo srityje?
- 3 grupė: ką suaugusiųjų švietėjai gali padaryti ir jau daro, kad padėtų tėvams / seneliams medijų raštingumo srityje?
- 4 grupė: ką suaugusiųjų švietėjai gali padaryti, bet šiuo metu nedaro, kad padėtų tėvams / seneliams medijų raštingumo srityje?

Mokymų dalyviai dirba internetiniuose kambariuose ir grupėse ieško atsakymų į pateiktus klausimus. Apytikslis grupės darbo laikas – 10-15 minučių (priklausomai nuo grupės dydžio), ir 2-3 minutės kiekvienos grupės pristatymui.

Prasmės suvokimo užduotis

Darbas grupėse internetiniuose kambariuose: *Prašome, prisiminkite išpuolį prieš JAV Kapitolijų. Šis įvykis privertė tėvus susimąstyti, kaip kalbėti su vaikais apie tai, kas nutiko. Koks būtų jūsų patarimas?*

Grupės sugalvoja po 2-3 patarimus tėvams ir kartu juos aptaria.

Vėliau dalyviai individualiai perskaito Dr. Neha Chaudhary tekstą „10 patarimų, kaip kalbėti su savo vaikais apie išpuolį prieš JAV Kapitolijų“: <https://edition.cnn.com/2021/01/08/health/talking-kids-capitol-violence-wellness/index.html>

Ieškoma ir pažymimi panašūs patarimai (+) ir nauji (!). Tada pasidalinama individualiais atradimais su likusia grupe.

Refleksija. Darbas bendroje grupėje

Kaip galėtumėte pritaikyti šiuos patarimus kitose situacijose / autentiškame kontekste?

Dalyvių gali būti prašoma paruošti / pateikti realių šių patarimų taikymo pavyzdžių.

II dalis. Proceso analizė

1. Visų veiklos / užsiėmimo žingsnių atgaminimas.
2. Veiklos / užsiėmimo analizė iš besimokančiųjų perspektyvos.
3. Veiklos / užsiėmimo analizė iš suaugusiųjų švietėjų perspektyvos.
4. Diskusijos.

III dalis. Įgyvendinimo planavimas

1. Diskusija, kaip ir kam šis užsiėmimas / veikla gali būti pritaikyta konkrečiame kontekste.
2. Įgyvendinimo plano rengimas.

Galimos adaptacijos

Turinys: naudokite grupės profiliui / patirčiai tinkamą tekstą / medžiagą;

Laikas: suplanuokite darbą pagal grupės dydį; jei reikia, darykite pertraukas (rekomenduojama po „žadinimo“ ir / ar prasmės suvokimo etapo); palikite pakankamai laiko refleksijai, proceso analizei ir įgyvendinimo planavimui.

Darbas bendroje grupėje / kambariuose: jei besimokančiųjų grupė yra maža, darbas susiskirsčius internetiniuose kambariuose nereikalingas. Jei grupė didelė, lektoriams / suaugusiųjų švietėjams rekomenduojama dirbti poromis.

Galimos papildomos veiklos

Istorijų kūrimas: Galite kurti istorijas apie savo mokymo(si) patirtį. Daugiau apie tai – 7 skyriuje: @APRICOT istorijos.

Šaltiniai

Neha Chaudhary. *10 tips for talking to your kids about the attack on the US Capitol / 10 patarimų, kaip kalbėti su savo vaikais apie išpuolį prieš JAV Kapitoliją:*

<https://edition.cnn.com/2021/01/08/health/talking-kids-capitol-violence-wellness/index.html>.