

**Programm und Material zur Medienkompetenz  
für Erwachsenenbildner**

**@ FEHLINFORMATION UND  
DESINFORMATION**



Die Unterstützung der Europäischen Kommission für die Erstellung dieser Veröffentlichung stellt keine Billigung des Inhalts dar, der nur die Ansichten der Autoren widerspiegelt, und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

Der Inhalt wurde vom Projektpartnern in dem Projekt APRICOT unter der Koordination und Verantwortung von *Šiuolaikinių didaktikų centras/ Modern Didactics Centre* (LT) konzipiert und entwickelt.

### **Vielen Dank an alle Partner für ihre wertvollen Beiträge:**

Apricot Training Management Ltd. (UK)  
ItF Institut Kassel e.V. – Frauencomputerschule (DE)  
Planeta Ciencias (ES)

**Redaktionelle Koordinatorin:** Daiva Penkauskienė

**Autoren:** Hilary Hale, Beate Hedrich, Betül Sahin, Alejandra Goded, Anca Dudau, Daiva Penkauskienė

**Redaktion:** Sophy Hale, Seda Gürcan, Konrad Schmidt, Cihan Sahin, Josafat Gonzalez Rodriguez, Roc Marti Valls, Virgita Valiūnaitė



Dieses Werk ist lizenziert unter der Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. Um eine Kopie dieser Lizenz zu sehen, besuchen Sie <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/> oder senden Sie einen Brief an Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.

November 2021

## FEHLINFORMATION UND DESINFORMATION

(für Online-Unterricht & Lernen)



**Das Ziel dieser Lernaktivität** ist es, Lernende und Erwachsenenbildner in die Lage zu versetzen, kritische digitale Kompetenzen anzuwenden, um verschiedene Arten von Fehlinformationen und Desinformationen und die Absichten hinter ihrer Erstellung besser zu erkennen.

### Erwachsenenbildner lernen:

- verschiedene Arten von Fehlinformationen und Desinformationen zu erkennen
- die Intention hinter deren Erzeugung zu erkennen und zu differenzieren
- praktische, lernerorientierte Aufgaben zu planen und umzusetzen, um Eltern/Großeltern einen kritischeren Umgang mit digitalen Medien zu vermitteln.
- eine Diskussion mit Eltern und Großeltern zu ermöglichen, die diese für die Bedeutung der Zusammenarbeit zur Unterstützung der kritischen digitalen Kompetenz der Kinder in ihrer Obhut sensibilisiert;

### So funktioniert es:

- Das Lernen basiert auf dem CEA-Ansatz und dem ERR-Rahmen (Evokation/Verwirklichung von Bedeutung/Reflexion);
- Beim Lernen werden Präsentationen von Beispielen, Videos, Einzel- und Gruppenaktivitäten, Lernquiz und praktische Fallstudien eingesetzt;
- Die Dauer der Vermittlung dieses Themas beträgt 2,5 Stunden (+ individuelle Recherche- und Studienzeiten)

### Teil I Präsentation der Modellaktivität

#### Evokation:

Im digitalen Informationszeitalter werden Nachrichten und Informationen schneller als je zuvor über digitale Medien verbreitet. Die Fähigkeit, wahre Informationen von falschen Informationen zu unterscheiden, ist sehr wichtig und gleichzeitig sehr schwierig geworden. Diese Aktivität umfasst die folgenden Themen:

- Fake News: Was sind sie und wozu dienen sie?
  - Definitionen und die verschiedenen Typen
  - Wie sie online erstellt und verbreitet werden
  - Intention hinter ihrer Erstellung
  - Warum sollte uns das interessieren?

- Fake News: Wie man sie erkennt!
  - Fähigkeiten zum kritischen Denken nutzen
  - Die 3 Stufen der Anwendung kritischer digitaler Kompetenz
  - Inhalte auswerten
- Verwendung von Tools zur Faktenüberprüfung und Berichterstattung

## Realisierung

### **A. Einführung in die verschiedenen Arten von Fehlinformationen und Desinformationen**

Das Thema wird mit einer Präsentation über Fake News, Fehlinformationen und Desinformationen eingeleitet. Dazu gehören Definitionen, Beispiele und Videos zur Unterscheidung der verschiedenen Arten und Absichten hinter Fehlinformationen und Desinformationen in den digitalen Medien.

### **B. Untersuchung der Absichten und Motivationen hinter Fehlinformationen und Desinformationen**

**Aufgabe 1.** Gruppendiskussion: Was sind die Absichten und Motivationen hinter Fehlinformationen und Desinformationen? - Warum werden sie erstellt? Warum sollten wir uns darum kümmern? (10 Minuten)

*(Analyse, Reflexion und Ideen teilen)*

Die Absichten, Motivationen und Implikationen werden in einer kurzen Präsentation erfasst, zusammengefasst und eingeordnet.

### **C. Untersuchung, wie Desinformation online verbreitet wird**

Eine Präsentation (siehe Anhang 2 Teil 4 & 5 + Folien 18-19) mit Gruppendiskussionen über die Ersteller und Absender von Fehlinformationen und Desinformationen im Internet.

### **D. Wie Sie Fehlinformationen und Desinformationen erkennen**

Dieses Thema wird eingeführt durch Aufgabe 2 – eine Einzel- und Gruppenaktivität.

**Aufgabe 2:** Ein Lernquiz zu echten Fakten (15 Minuten)

Die Teilnehmenden werden gebeten, die richtige Antwort auf 10 Multiple-Choice-Fragen auszuwählen, die jeweils 3 Antwortmöglichkeiten haben. Das Ziel ist es, sie zum kritischen Denken bei der Auswahl der richtigen Antwort zu bringen. Es ist sehr unwahrscheinlich, dass die Teilnehmenden die Antworten im Voraus kennen, daher müssen ihre Antworten auf einer kritischen Einschätzung der Wahrscheinlichkeit beruhen.

Die Kursteilnehmenden überlegen sich nacheinander jede Frage und notieren die Option (A, B oder C), die sie für die richtige Antwort halten. Sie erhalten dann die richtigen Antworten auf jede Frage und es wird eine Gruppendiskussion über die Gründe für ihre Wahl stattfinden.

### Die Fragen sind:

1. Wie viele Mädchen beenden heute in allen einkommensschwachen Ländern der Welt die Grundschule?
2. Wo lebt die Mehrheit der Weltbevölkerung?
3. In den letzten 20 Jahren hat sich der Anteil der in extremer Armut lebenden Weltbevölkerung .....
4. Wie hoch ist die Lebenserwartung in der Welt heute?
5. Auf der Welt gibt es heute 2 Milliarden Kinder im Alter von 0 bis 15 Jahren. Wie viele Kinder wird es nach Angaben der UN im Jahr 2100 geben?
6. Die UN prognostiziert, dass die Weltbevölkerung bis zum Jahr 2100 um weitere 4 Milliarden Menschen zunehmen wird. Was ist der Hauptgrund dafür?
7. Wie hat sich die Anzahl der Todesfälle pro Jahr durch Naturkatastrophen in den letzten hundert Jahren verändert?
8. Wie viele der 1-jährigen Kinder der Welt sind heute gegen irgendeine Krankheit geimpft?
9. Im Jahr 1996 wurden Tiger, Riesenpandas und Spitzmaulnashörner alle als gefährdet eingestuft. Wie viele dieser drei Arten sind heute eher kritisch gefährdet?
10. Weltweit haben 30-jährige Männer im Durchschnitt 10 Jahre in der Schule verbracht. Wie viele Jahre haben Frauen desselben Alters in der Schule verbracht?

### **E. Techniken des kritischen Denkens für die Faktenüberprüfung**

Eine Präsentation über zwei Techniken, die zur Faktenüberprüfung nützlich sind: der "Ampel Checker" und die "CRAAP-Methode" (siehe Anhang 3 + Folien 29-51).

#### **Aufgabe 3:** Anwendung der CRAAP-Methode (20 Minuten)

In Paararbeit (oder einzeln) untersuchen die Teilnehmenden einen Artikel durch die Linse des CRAAP-Tests: <https://www.peta.org/issues/animal-companion-issues/animal-companion-factsheets/animal-abuse-human-abuse-partners-crime/>

Um festzustellen:

- Ob sie dem Artikel vertrauen oder nicht - glauben, dass er die Wahrheit sagt
- Wenn ja, gibt es irgendwelche Elemente, die sie bezweifeln
- Wenn nicht, halten sie irgendetwas von dem Artikel für wahr/zutreffend

## **F. Tools zur Faktenüberprüfung und Berichterstattung**

Eine Präsentation (siehe Anhang 3 + Folien 52-63) über:

- Methoden zur Faktenüberprüfung digitaler Medien - Bilder, Clickbait, Urls etc.
- Websites zur Faktenüberprüfung
- Melden von "gefälschten" Informationen auf Facebook, Google, Twitter usw.

### **Aufgabe 4:** Spielen Sie das Spiel "Faktastisch" (10 Minuten)

Ein Spiel, das auf individueller Basis gespielt wird und die Fähigkeit der Teilnehmernden herausfordert, Desinformation in einer Auswahl von COVID-19-Nachrichten zu erkennen.

## **G. Zusammenfassung, Überprüfung und Reflexion**

### **Teil II. Analyse des Prozesses**

1. Aufrufen aller Schritte einer Modellaktivität/Unterrichtseinheit
2. Analyse einer Modellaktivität/Unterrichtsstunde aus der Perspektive des Lernenden
3. Analyse einer Modellaktivität/Unterrichtsstunde aus der Perspektive von Erwachsenenbildnern
4. Diskussionen: Wie haben wir gelernt? /Was haben wir gelernt?

### **Teil III. Planung für die Implementierung**

1. Diskussionen darüber, wie und bei wem diese Lektion/Aktivität in lokalen Kontexten angewendet werden kann
2. Entwicklung eines Entwurfsplans für die Implementierung

### **Quellen**

Shout Out UK: <https://www.shoutoutuk.org/>

[www.Internetmatters.org](http://www.Internetmatters.org)

UNESCO's Handbook for Journalism education and training (2018)

How I became a Deep fake: BBC

Factfulness Quiz, Hans Rosling: <https://factfulnessquiz.com>

CRAAP Method: <https://libguides.ioe.ac.uk/evaluating/craap>

Tineye: <https://tineye.com>

Copyscape: <https://www.copyscape>

Snopes: <https://www.snopes.com>

FotoForensics: <http://fotoforensics.com>