# Dilemas morales en el mundo contemporáneo: DECISIONES PERSONALES JUSTAS

 **(para la educación a distancia)**

****

**El objetivo de esta actividad de aprendizaje** esanalizar y reflexionar sobre el concepto de “decisiones personales justas” como alumnos y como educadores de adultos.

**Los EA aprenderán cómo**:

* presentar y discutir los conceptos con estudiantes adultos
* utilizar el marco metodológico para enseñar a los grupos destinatarios en la práctica
* reflexionar sobre el contenido y el proceso de aprendizaje
* planificar su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras presentan el material del curso para grupos destinatarios específicos

**Cómo funciona**:

* El aprendizaje se basa en el enfoque MIC y el marco EAR (evocación / adquisición de significado / reflexión)
* El aprendizaje emplea ejemplos, el Doble Diario, trabajo individual y en grupo, discusiones
* La duración de la entrega para este tema es de 1 a 1,5 horas

## Parte I Presentación de la actividad modelo

### Tarea de evocación para los participantes del curso:

Lea las siguientes declaraciones y decida qué decisiones parecen justas y cuáles no. ¿Por qué?

* *Para escribir este ensayo en inglés, solo voy a copiar y pegar de una tarea similar que hice el año pasado*
* *. No tengo ganas de ir a la escuela hoy. Le pediré a mi mamá que llame a la maestra de mi clase y le diga que tengo un fuerte dolor de cabeza.*
* *He leído lo suficiente sobre el calentamiento global. Estoy bastante seguro de que el consumo es el principal motivo de ello. Entonces, no voy a buscar ninguna otra causa.*
* *No voy a estudiar. He estado en la escuela durante 12 años y sé de qué se trata la enseñanza y el aprendizaje.*
* *Soy demasiado mayor para cualquier tipo de actividad loca. Las personas de mi edad deben modelar un comportamiento apropiado.*
* *Conozco a mis vecinos adolescentes desde hace algún tiempo* . *Creo que todos los adolescentes tienen personalidades muy complicadas.*

*Los participantes del curso piensan por sí mismos durante 3-5 minutos, luego presentan y justifican su criterio. Los grupos pueden participar en una discusión breve, de un máximo de 10 minutos.*

### Tarea de realización de significado / comprensión.

**Tarea individual**

* Ver cortometraje de Pepe Danquart “Schwarzafahren” / ”Black rider” <https://www.youtube.com/watch?v=XFQXcv1k9OM&t=30s>
* Mientras ven el video, se les debe pedir a los participantes del curso que realicen una tarea individual: completar el Diario Doble. El lado izquierdo de la tabla es para la descripción de una decisión justa / no justa detectada, el lado derecho es para las justificaciones: ¿por qué se consideran las acciones como justas / no justas?
* Se recomienda que la película se vea en 4 partes. La primera parte: 0: 00-2: 17; la segunda parte: 2: 18-5: 03; la tercera parte: 5: 04-7: 30; la cuarta parte: 7: 31-9:59. La pausa entre cada parte se utilizará para completar el Diario Doble.
* Tiempo para el trabajo individual: 20 minutos.

**DIARIO DOBLE**

| **Ejemplos de decisiones** **justas / no justas (¿quién hizo qué?)** | **Por qué es justo / no justo (justificación)** |
| --- | --- |
| 1ª parada: |  |
| 2ª parada: |  |
| 3ª parada:  |  |
| 4ª parada:  |  |

### Tarea de realización de significado / comprensión.

**Tarea grupal**

*Los participantes del curso continúan trabajando en salas para pequeños grupos. Se les pide que compartan sus Diarios Dobles. Cada declaración debe estar justificada por información, hechos o pruebas relevantes.*

*Tiempo aproximado para el trabajo en grupo: 10 a 15 minutos (dependiendo del tamaño del grupo); y 2-3 minutos para la presentación de cada grupo*.

### Reflexión sobre la sesión principal.

*Se pide a los participantes que reflexionen sobre la resolución de la situación: ¿qué piensan al respecto? ¿Es justo / no justo? ¿Para quién? Tiempo aproximado -10-15 minutos*

## Parte II. Análisis del proceso

1. Recordar todos los pasos de la actividad / lección

2. Análisis de la actividad / lección desde la perspectiva del alumno

3. Análisis de la actividad / lección desde la perspectiva del educador de adultos

4. Discusiones: ¿cómo aprendimos? / ¿Qué aprendimos?

## Parte III. Planificación para la implementación

1. Discusiones sobre cómo y a quién se puede aplicar esta lección / actividad en contextos locales

2. Desarrollo de un plan preliminar para la implementación

## Posibles adaptaciones:

**Contenido:** use cualquier material audiovisual relevante para el perfil / experiencia del grupo;

**Tiempo:** programar el trabajo de acuerdo con el tamaño del grupo; tomar descansos si es necesario (recomendado después de la etapa de evocación y / o realización del significado); Deje tiempo suficiente para la reflexión, el análisis del proceso y la planificación de la implementación.

**Trabajar en la sesión principal / romper nuestras salas**:si el grupo de alumnos es pequeño, no es necesario trabajar en salas. Si el grupo es grande, se recomienda trabajar en parejas de formadores / educadores de adultos.

## Referencias

Auhagen, AE (1987). Un nuevo enfoque para el estudio de las relaciones personales: el método del doble diario.*Revista alemana de psicología, 11*(1), 3-7.

Pepe Danquart "Schwarzfahrer" / "Black rider" <https://www.youtube.com/watch?v=XFQXcv1k9OM&t=30s>