



Proyecto APRICOT:

Attentive parental education for wise being and co-being in changing times

Metodología y materiales de alfabetización mediática para padres, madres y abuelos/as

Juega con tus hijos. Guía para padres y abuelos



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



El apoyo de la Comisión Europea a la elaboración de esta obra no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente la opinión de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

Esta producción intelectual ha sido concebida y desarrollada por la Asociación Estratégica en APRICOT bajo la coordinación y responsabilidad de Šiuolaikinių didaktikų centras/Modern Didactics Centre (LT). *Šiuolaikinių didaktikų centras/ Modern Didactics Centre (LT)*.

Agradecimientos a todos los socios por sus valiosas contribuciones:

ItF Institut Kassel e.V. – Frauencomputerschule (DE)
Planeta Ciencias (ES)
Apricot Training Management Ltd. (UK)

Coordinadora editorial: Daiva Penkauskienė

Autores: Alejandra Goded, Anca Dudau, Beate Hedrich, Betül Sahin, Daiva Penkauskienė, Hilary Hale

Consejo editorial: Sophy Hale, Seda Gürcan, Konrad Schmidt, Cihan Sahin, Josafat Gonzalez Rodriguez, Roc Marti Valls, Virgita Valiūnaitė



This work is licensed under the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.

Mes/ Año: November 2021

CONTENIDO

“Juega con tus hijos” Guía para padres y abuelos	2
Introducción	2
Lo que aprenderemos jugando	2
Aprendizaje lúdico	4
¿Por qué esta guía?	4
Consejos sobre el aprendizaje a su propio ritmo y el aprendizaje en familia	5

3 “Juega con tus hijos” Guía para padres y abuelos

3.1 Introducción

Las tecnologías de la información y la comunicación son una ventana abierta al mundo exterior. Son una herramienta muy potente que nos permite acceder a todo tipo de información y conocimiento, tanto real como falso, y comunicarnos de forma rápida y eficaz con personas de todo el mundo, conocidas o desconocidas.

Cuando nuestros hijos y nietos aprenden a caminar solos, como educadores iniciamos un proceso de enseñanza en el que, por etapas, les enseñamos diferentes estrategias que les permitan moverse cada vez con mayor autonomía: caminar sobre la acera, mirar antes de cruzar, comprender semáforos y señales, aprender el camino a casa, no hablar con extraños, volver a casa a tiempo.

De la misma manera, cuando se trata de aprender a utilizar la tecnología, los educadores tenemos la responsabilidad de enseñar a nuestros hijos estrategias que les permitan desarrollarse de manera segura. Sin embargo, a diferencia del ejemplo de aprender a caminar, cuando se trata de tecnología, carecemos de nuestra propia experiencia infantil como aprendices. Además, el mundo tecnológico está en continuo desarrollo y progreso, lo que hace que constantemente se presenten nuevos retos para los cuales nuestros hijos y nietos necesitan el sensato consejo de un adulto.

Por ello, establecer rutinas de comunicación que nuestros hijos puedan seguir es fundamental para conocer, prevenir y solucionar los posibles problemas o dificultades que puedan tener que afrontar mientras aprenden a caminar de forma autónoma por el mundo virtual.

3.2 Lo que aprenderemos jugando

Esta guía pretende ofrecer algunas actividades prácticas para hacer en familia que ayuden a detectar los problemas que tienen nuestros hijos y nietos y que nos permitan establecer un canal de comunicación con ellos para que confíen en nosotros.

Todas las actividades han sido diseñadas para que sean entretenidos y lúdicos para los jóvenes, para que puedan aprender en casa en un ambiente familiar y distendido. Son prácticos y cortos para que no cansen a los niños y se puedan adaptar a los intereses, edad y nivel de conocimientos de cada uno de ellos. Las actividades no requieren de recursos físicos más allá del uso de una computadora, papel, bolígrafo y algunos objetos que se pueden encontrar fácilmente en un hogar.

Hemos clasificado las actividades en cuatro temas principales:

Dilemas morales en el mundo contemporáneo

Hoy en día, cuando alguien necesita saber algo o tiene un problema, muchas veces lo primero que hace es buscar información en Internet.

Cuando se trata de dilemas morales, principalmente tomamos decisiones basadas en nuestros propios valores y nuestro código de ética, que se forma a lo largo de nuestras vidas.

Si a nuestros propios valores le sumamos una información completa y fiable y una reflexión profunda, podemos prepararnos mejor para tomar decisiones o cambiar aquellos juicios que no sean del todo adecuados. Esto nos hace crecer y mejorar como individuos morales.

Como padres y abuelos, la educación moral de nuestros hijos es uno de los pilares más importantes. Por eso es cada vez más importante enseñarles a buscar información fiable que les ayude a tomar decisiones éticas.

Decisiones informadas

En un mundo cambiante e hiperconectado, es fundamental estar bien informado al tomar decisiones. Sin embargo, mientras vivimos en una sociedad donde el acceso al conocimiento es muy sencillo, cada vez es más difícil distinguir las fuentes de información fiables y datos relevantes de las que no lo son.

Por eso es importante proporcionar a nuestros hijos algunas habilidades de pensamiento crítico que les ayuden a navegar por el océano del conocimiento en Internet sin perderse ni naufragar. Estas actividades están diseñadas para ese propósito.

Información errónea y desinformación

Si bien el mundo digital ofrece una variedad de información y oportunidades para los jóvenes, cada vez es más difícil separar la realidad de la ficción. Dado que los niños pasan más tiempo en línea tomando decisiones constantemente sobre en qué confiar, ahora es más importante que nunca que sepan cómo la influencia, la persuasión y la manipulación pueden afectar sus decisiones, opiniones y lo que comparten en línea.

¿Cómo afectan las noticias falsas y la desinformación a los niños?

La exposición a información errónea puede reducir la confianza en los medios en general, lo que dificulta saber qué es realidad o ficción. Cuando comenzamos a creer que existe la posibilidad de que algo sea falso, es más fácil descartar lo que en realidad es cierto.

Con el fin de ayudar tanto a los niños como a los padres/abuelos a mejorar su comprensión de las "noticias falsas", la información errónea y la desinformación y sus habilidades de alfabetización digital, sugerimos una experiencia de aprendizaje compartida, facilitada a través del aprendizaje basado en cuestionarios (gamificación). El objetivo es que, a través del juego de preguntas, padres e hijos puedan aprender al mismo tiempo de una manera amena y relajada.

Seguridad y privacidad

Uso indebido de datos personales, contenido inapropiado, virus peligrosos, spam molesto, números de teléfono caros e intentos de estafa: ¿cómo podemos proteger a los niños y jóvenes de estos riesgos? Se pueden tomar precauciones con medidas técnicas. Pero no ofrecen una protección absoluta.

Los niños pequeños juegan con los teléfonos inteligentes incluso antes de aprender a leer y escribir. Los adolescentes pasan mucho tiempo en las redes sociales, como Facebook, Instagram, Twitter. Es muy importante que los adolescentes aprendan a moverse en el mundo digital con cuidado y responsabilidad, con el apoyo de los padres.

¿Cuál es el conocimiento de su hijo sobre seguridad y privacidad en el mundo digital?

¿Cómo se puede enseñar este conocimiento a los niños de diferentes edades y concienciarles de su tremenda importancia?

¿Cómo pueden los padres apoyar este proceso de aprendizaje?

Hemos preparado actividades para diferentes grupos de edad que puedes realizar con tus hijos para enseñarles de forma lúdica cómo afrontar de forma crítica las distintas ofertas de Internet y cómo tomar las decisiones correctas a la hora de compartir datos privados.

3.3 Aprendizaje lúdico

Los niños están aprendiendo todo el tiempo, consciente o inconscientemente, formal o informalmente. El hogar es uno de los principales ejes de aprendizaje, junto con la escuela y el juego con otros niños.

En casa los niños se encuentran en un ambiente relajado y cómodo donde generalmente tienen menos miedo a cometer errores que en otros entornos, por lo que es un lugar ideal para probar diferentes formas de aprender.

Los niños pequeños aprenden mucho a través del juego, y esto también continúa durante toda la vida.

Podemos aprovechar esta tendencia natural a jugar y aprender jugando para utilizar actividades relajadas donde el tiempo pasa volando y donde, con poco esfuerzo, podemos llegar a reflexiones profundas y estimulantes.

3.4 ¿Por qué esta guía?

La Academia Estadounidense de Pediatría (AAP) recomienda que los padres de niños pequeños y adolescentes (de 5 a 18 años) establezcan límites consistentes en el uso de **cualquier** medio. Esto incluye medios de entretenimiento (como ver televisión y películas), así como medios educativos (como crear tarjetas flash en una aplicación de teléfono inteligente).

No todo el tiempo frente a la pantalla es igual. Depende de los padres decidir cómo (y con qué frecuencia) sus hijos adolescentes usan pantallas y si el tiempo de pantalla es positivo o negativo. Por ejemplo, es posible que el tiempo dedicado a la tarea u otras actividades educativas no tenga que ser tan restringido como el tiempo dedicado a jugar videojuegos.

Pero el acceso en línea también conlleva riesgos, como acceder a contenido inapropiado, ciberacoso y depredadores en línea. Al usar aplicaciones y sitios web donde los niños interactúan, los depredadores pueden hacerse pasar por niños o adolescentes que buscan hacer un nuevo amigo. Pueden convencer al niño para que intercambie información personal, como la dirección y el número de teléfono, o animar a los niños a llamarlos, viendo su número de teléfono a través del identificador de llamadas.

La mayoría de los adolescentes usan algún tipo de red social y tienen un perfil en un sitio de redes sociales. Muchos visitan estos sitios todos los días.

Hay muchas cosas buenas acerca de las redes sociales, pero también muchos riesgos y cosas que los niños y adolescentes deben evitar. No siempre toman buenas decisiones cuando publican algo en un sitio, y esto puede generar problemas.

3.5 Consejos sobre el aprendizaje a su propio ritmo y el aprendizaje en familia

El objetivo de esta sección es dar algunos consejos básicos para permitir la implementación exitosa de las actividades presentadas en este documento. Estos consejos son una guía para padres y abuelos. La efectividad de los consejos variará según el contexto familiar y la experiencia previa en la realización de actividades que involucren a los miembros del grupo familiar.

Aunque los siguientes consejos están orientados a la estructura de las actividades en este documento, son aplicables a cualquier actividad de aprendizaje a su propio ritmo o actividad de aprendizaje familiar.

1- Es importante que los padres y abuelos lean sobre las actividades antes de comenzar

Para realizar cualquier actividad, es importante que el adulto asuma la responsabilidad del aprendizaje y prepare la actividad. Leer previamente las actividades y tratar de resolver las dudas que puedan surgir mejorará la fluidez y calidad de la actividad a la hora de ponerla en práctica.

2- Asegúrate de tener todo el material necesario para realizar la actividad.

Otro aspecto importante de la preparación de las actividades después de la lectura previa es asegurarse de tener todos los materiales necesarios.

3- Proporcionar un entorno propicio para el aprendizaje y que minimice las distracciones.

Un entorno de apoyo será fundamental tanto para la motivación como para el éxito de una actividad.

4- Explicar claramente al resto de la familia en qué consiste la actividad, cuáles son sus objetivos y el tiempo estimado necesario para realizarla.

Es importante que todos los que participen en la actividad entiendan la actividad y, si es necesario, se tomen un tiempo para aclarar las dudas que puedan surgir antes de la actividad.

5- No enseñes, ayúdalos a entender.

6- Una vez realizada la actividad, evaluar su ejecución.

Una parte importante de la ejecución de las actividades es su posterior evaluación. Esto sigue siendo válido cuando se trata del aprendizaje familiar y ayudará a mejorar futuras implementaciones de actividades.

Para obtener retroalimentación de las otras personas que han realizado la actividad, puede usar preguntas simples como: ¿les gustó, qué cambiarían, qué partes les sorprendieron?

Una vez obtenida la retroalimentación, dedique un tiempo a reflexionar sobre cómo se llevó a cabo la actividad y qué le gustaría mejorar para futuras actividades.