

## Formación de formadores

# @ Seguridad y privacidad



El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.

Este producto intelectual ha sido concebido y desarrollado por la Asociación Estratégica en el marco del proyecto APRICOT bajo la coordinación y responsabilidad de *Šiuolaikinių dėdaktikų centras/ Modern Didactics Centre* (LT).

**Gracias a todos los socios por sus valiosas contribuciones:**

Apricot Training Management Ltd. (Reino Unido)

ItF Institut Kassel e.V. – Frauencomputerschule (Alemania)

Planeta Ciencias (España)

**Coordinador editorial:** Daiva Penkauskienė

**Autores:** Hilary Hale, Beate Hedrich, Betül Sahin, Alejandra Goded, Anca Dudau, Daiva Penkauskienė

**Consejo editorial:** Sophy Hale, Seda Gürcan, Konrad Schmidt, Cihan Sahin, Josafat Gonzalez Rodriguez, Roc Marti Valls, Virgita Valiūnaitė



This work is licensed under the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.

**Mes/ Año:** Noviembre 2021

- de la entrega de este tema es 1, 5- 2 horas

**@ Seguridad y privacidad:  
(para la educación a distancia)**



**El objetivo de esta actividad de aprendizaje** es discutir el tema de la seguridad y la privacidad en Internet, reconociendo los peligros online y recibiendo información sobre cómo estos peligros se pueden evitar o reducir.

- presentar y discutir los conceptos con los alumnos adultos;
- conocer las cuestiones más importantes sobre el tema y aplicarlas en tareas prácticas;
- conocer las posibilidades técnicas para protegerse en Internet, los métodos de navegación segura y cómo utilizar con seguridad las redes sociales;
- reflexionar sobre el contenido y el proceso de aprendizaje;
- planificar su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, al tiempo que presenta el material del curso para grupos destinatarios específicos.

**Cómo funciona**

- El aprendizaje se basa en el enfoque MIC y el marco EAR (evocación / adquisición del significado / reflexión);
- El aprendizaje cuenta con encuestas online, trabajo en grupo, debates, aprendizaje activo y un cuestionario;
- La duración de la entrega de este tema es de 1 a 1,5 horas.

**Parte I. Presentación de una actividad modelo**

**Tarea de repaso para los participantes del curso:** Completar el formulario.

Crea un cuestionario o encuesta sobre el tema de la "alfabetización mediática". Puedes utilizar, por ejemplo, Formularios de Google para este propósito. Aquí hay algunos ejemplos de preguntas:

*¿Cuántas horas en promedio pasas en Internet cada día en tu tiempo libre?*

- Ninguna
- 1 hora
- 2 horas
- 3 horas
- 4 horas o más

*¿Cuántas horas en promedio ves televisión al día?*

- Ninguna
- 1 hora
- 2 horas
- 3 horas
- 4 horas o más

Otras posibles preguntas podrían ser:

*¿Has leído alguna novela en las últimas semanas?*

*¿Lees la prensa diaria?*

*¿Con qué frecuencia usas Facebook / Instagram / Youtube?*

*¿Piensas en el contenido privado antes de subirlo?*

*¿Con qué frecuencia descargas imágenes, videos, música o textos de Internet (en promedio)?*

Los participantes del curso piensan por sí mismos durante 2-4 minutos sobre su comportamiento en el uso de Internet y rellenan el formulario.

Discusión en grupo sobre los resultados de la encuesta máximo 10-15 minutos.

## **Realización de la presentación sobre significado / comprensión.**

### **Tarea de grupo - "Aprender y enseñar"**

Proporciona información básica breve, por ejemplo, sobre los siguientes temas (el material para preparar esta información se encuentra en los anexos 5-7):

- Posibilidades técnicas
- Características de una fuente fiable en Internet
- Derechos en Internet
- Uso seguro de las redes sociales
- Adicción a Internet
- Ataques personales y ciberacoso

Los participantes se dividen en 4 salas. A cada grupo se le asigna una tarea que resolver. Para esto tienen 20 minutos.

**GRUPO 1:** *¿Cómo se pueden identificar fuentes fiables en Internet?*

*¿Qué características distintivas conoces?*

**GRUPO 2:** **Mira el cortometraje**

<https://www.youtube.com/watch?v=2qn6VcvejEk>

*¿Cómo lidiar con el ciberacoso?*

*¿Cómo protegerse a sí misma o a su hijo del ciberacoso?*

¿Cómo pueden los padres (abuelos) saber si su hijo (nieto) es víctima de acoso cibernético?

**GRUPO 3:** ¿Qué pasa con la ley de derechos de autor en Europa / en su país?

¿Conoces los derechos de autor de sus publicaciones / fotos en las redes sociales?

¿Cómo se pueden explicar los derechos de autor a los niños / adolescentes con respecto a la descarga de imágenes, películas o música de Internet?

**GRUPO 4:** ¿Qué significa "Internet no olvida nada" en relación con el pensamiento crítico?

¿Qué opinas sobre las filtraciones de datos?

Puedes echar un vistazo a la mayor filtración de datos del mundo en:

<https://www.informationisbeautiful.net/visualizations/worlds-biggest-data-breaches-hacks/>

### Reflexión. Trabaja en la sesión principal.

Cada grupo individual asume el papel de formador y comparte los resultados obtenidos con todo el grupo.

### Parte II. Análisis del Proceso

1. Análisis de la actividad de grupo "aprender y enseñar" desde la perspectiva del alumno
2. Análisis de la actividad de grupo 'aprender y enseñar' desde la perspectiva del educador
4. Discusiones

### Parte III. Planificación para la implementación

1. Discusiones sobre cómo y a quién se puede aplicar esta lección / actividad en contextos locales
2. Desarrollo de un plan preliminar para la implementación

#### Posibles adaptaciones:

**Contenido:** utiliza otros temas / preguntas sobre seguridad y privacidad para el trabajo en grupo.

**Tiempo:** programa el trabajo de acuerdo con el tamaño del grupo; Deja tiempo suficiente para la reflexión, el análisis del proceso y la planificación de la implementación.

**Trabajar en la sesión principal / salas de descanso:** si el grupo de alumnos es pequeño, no es necesario trabajar en salas diferentes. Si el grupo es grande, se recomienda trabajar en grupos con un máximo de 4-5 participantes.