



Proyecto APRICOT:

Attentive parental education for wise being and co-being in changing times

Metodología y materiales de alfabetización mediática para padres, madres y abuelos/as

Seguridad y privacidad



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



El apoyo de la Comisión Europea a la elaboración de esta obra no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente la opinión de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

Esta producción intelectual ha sido concebida y desarrollada por la Asociación Estratégica en APRICOT bajo la coordinación y responsabilidad de Šiuolaikinių didaktikų centras/Modern Didactics Centre (LT). *Šiuolaikinių didaktikų centras/ Modern Didactics Centre (LT)*.

Agradecimientos a todos los socios por sus valiosas contribuciones:

ItF Institut Kassel e.V. – Frauencomputerschule (DE)
Planeta Ciencias (ES)
Apricot Training Management Ltd. (UK)

Coordinadora editorial: Daiva Penkauskienė

Autores: Alejandra Goded, Anca Dudau, Beate Hedrich, Betül Sahin, Daiva Penkauskienė, Hilary Hale

Consejo editorial: Sophy Hale, Seda Gürcan, Konrad Schmidt, Cihan Sahin, Josafat Gonzalez Rodriguez, Roc Marti Valls, Virgita Valiūnaitė



This work is licensed under the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.

Mes/ Año: November 2021

CONTENIDO

Seguridad y privacidad	2
Introducción a la tema	2
Actividad 1: Competencia mediática	2
Actividad 2: Ciberacoso	8
Actividad 3: Protección en Internet	14

7 Seguridad y privacidad

7.1 Introducción a la tema

Los ordenadores e Internet se han convertido en una parte integral de nuestra vida cotidiana. Se encuentran entre los mayores desarrollos tecnológicos de las últimas décadas. Internet ofrece muchas ventajas tanto en el mundo laboral como en el tiempo libre. Los jóvenes utilizan estos medios para el entretenimiento y como herramienta para la escuela.

Hay usuarios de todos los grupos de edad que se vuelven dependientes de los juegos de computadora y del uso de Internet. Esto puede conducir a un retiro del mundo real. Descuidan los contactos sociales, la escuela o el trabajo. Estos niños encuentran distracción, reconocimiento y recompensas en el mundo virtual. Por lo tanto, deben aprender a usar los medios basados en pantalla de manera responsable; solo deben usar aquellos aspectos que son adecuados para su edad. Los padres tienen un papel importante que desempeñar, junto con los maestros. Deben estar interesados en lo que sus hijos están haciendo en Internet. Los padres también deben trabajar en su propia competencia mediática y estar al tanto de los desarrollos actuales.

Las siguientes preguntas son importantes para los padres/abuelos:

- ¿Qué opciones técnicas están disponibles para la protección de niños y jóvenes?
- ¿Qué aspectos de Internet son adecuados para niños/jóvenes?
- ¿Qué páginas web consulta el niño/adolescente?
- ¿El niño/adolescente participa en juegos en línea? Si es así, ¿cuáles?
- ¿Qué películas ven?
- ¿Descargan música/imágenes?
- ¿Qué redes sociales utilizan?
- ¿Cómo y con quién se comunican en el mundo digital?

7.2 Actividad 1: Competencia mediática

Antes de que pueda aumentar la conciencia de sus hijos sobre cómo usar los medios, primero debe comprender su mundo.

- Observe qué aplicaciones usa su hijo y cómo las maneja.
- ¿Qué juegos les gusta jugar y qué series les gusta ver?

Es importante comunicar y explicar sin prejuicios. Pruebe los juegos o las aplicaciones usted mismo, de modo que obtenga una comprensión básica y se convierta en una persona de contacto competente para su hijo.

Su propio comportamiento con los medios sirve como modelo para su hijo. Si mira su teléfono inteligente todo el día y pasa toda la noche frente al televisor, no entenderán por qué no pueden hacer lo mismo. Si el uso de los medios juega un papel muy importante en su vida, entonces su hijo se orientará hacia ellos.

En lugar de regañar a su hijo cuando se ha vuelto demasiado dependiente de sus pantallas, debe brindarle apoyo preventivo. Hable con su hijo sobre los peligros de Internet mencionados anteriormente y ofrézcale ejemplos prácticos que pueda comprender. Pídales que examinen críticamente el contenido y que no crean todo lo que se puede leer en plataformas o sitios web. Su hijo ha aprendido a tratar adecuadamente a sus semejantes. Estos principios sociales son igualmente válidos en el mundo digital.

Si su hijo no se siente seguro en línea, debe ser la primera persona en la que su hijo confíe. ¡Déjele claro a su hijo que puede (y debe) acudir a usted con la más mínima inquietud o incomodidad! Sea una persona de confianza y déjele claro que intentará ayudar a su hijo.

Descripción

Padres/abuelos/hijos examinan juntos su propia competencia mediática. Esto permite a los participantes reflexionar sobre su propio uso de los medios.

Fuente: Esta actividad se basa en la actividad “dependencia de los medios” de Andreas Pauly de “Let’s play – Methoden zur Prävention von Medienabhängigkeit” página 18

Fotos e imágenes



Fuente de la imagen: www.pixabay.de



Fuente de la imagen: www.pixabay.de



Fuente de la imagen: www.pexels.com (Ketut Subiyanto)

Rango de edad

Esta actividad se puede realizar con niños a partir de 12 años.
Tamaño del grupo: Opción 1: cualquier número
Opción 2: 2 - 4

Objetivos de aprendizaje

Examen crítico de su propio uso de los medios y el de sus hijos/nietos: teléfono inteligente, tableta, computadora, etc. - ¿Profesional de los medios o adicto a los medios?
Sensibilización del uso de los medios.

Preparación para la actividad

Opción 1:

Se requieren tarjetas de moderación para esta actividad. Todo el grupo forma un círculo de sillas, por lo que una silla se coloca demasiado pequeña. Luego, un participante se para en el medio y lee una descripción en la tarjeta. Todos aquellos en el grupo a los que se aplica esta descripción se ponen de pie y cambian de lugar con otra persona. Un ejemplo podría ser "Todos los participantes que ya revisaron sus correos electrónicos hoy".

La persona que está en el medio trata de alcanzar un asiento libre para sí misma. Una vez que todos se hayan sentado, deben escribir la descripción que hicieron. Los que permanecen en el círculo deciden una nueva descripción.

Opción 2:

Cree una lista de preguntas sobre el tema de los "medios". Aquí hay algunos ejemplos de preguntas sobre alfabetización mediática. Use estas preguntas dentro de la familia.

- 1 *¿Has leído un libro en las últimas semanas?*
- 2 *¿Qué tipo de libro has leído?*
- 3 *En promedio, ¿cuántas horas al día usa medios digitales como una computadora, un teléfono inteligente o un televisor?*
- 4 *¿Con qué frecuencia estás en las redes sociales como Facebook / Instagram / Youtube?*
- 5 *¿Con qué frecuencia subes imágenes y otros datos?*
- 6 *¿Dónde subes imágenes y otros datos?*
- 7 *¿Piensas en el contenido privado antes de subirlo?*
- 8 *¿Con qué frecuencia descarga imágenes, videos, música o texto de Internet (en promedio)?*
- 9 *¿Qué puede pasar con estos datos?*

Actividad paso a paso

OPCIÓN 1

Paso 1: Medios

Todos aquellos que...

- ... naveguen por Internet una media de más de 3 horas al día
- ... hayan ido al cine en las últimas dos semanas
- ... hayan leído un libro en las últimas semanas
- ... ven más de 3 horas de televisión por día en promedio
- ... siempre tienen su teléfono inteligente a mano
- ... leen el diario

Al final de la ronda, evalúan sus tarjetas/respuestas.

- ¿Cómo califica su uso de los medios?
- ¿Utiliza estos medios solo o junto con su familia/hijos?

Paso 2: Red social

Todos aquellos que...

- ... usan Facebook/Instagram/Youtube diariamente
- ... tienen más de 100 amigos en Facebook
- ... suben fotos privadas regularmente
- ... ingresan datos personales sin dudarlo mucho

Al final de la ronda, evalúan sus cartas/respuestas .

- ¿Cómo califica su uso de las redes sociales?
- ¿Conoces personalmente a todos tus amigos en tus redes sociales?
- ¿Le da su número de teléfono, dirección o información personal a amigos en la red social que no conoce personalmente?
- ¿Con qué frecuencia subes fotos privadas tuyas o de tus hijos?

Paso 3: Imagen, música, video, juegos en línea

Todos aquellos que...

- ... han descargado imágenes
- ... han descargado música
- ... han descargado videos
- ... juegan juegos en línea

Al final de la ronda, evalúan sus cartas/respuestas.

- ¿Con qué frecuencia utiliza imágenes de Internet?
- ¿Con qué frecuencia descarga música/videos de Internet?
- ¿Para qué usas estos archivos?
- ¿Has pensado en los derechos de autor?
- ¿Cuántas horas pasas jugando en línea/juegos de computadora?

Discusión grupal:

- ¿Desea cambiar algo sobre su uso de medios?
- ¿Quieres cambiar tu comportamiento de descarga/comportamiento de juego?

OPCIÓN 2

Paso 1: Contesta las siguientes preguntas

- 1 *¿Has leído un libro en las últimas semanas?*
- 2 *¿Qué tipo de libro has leído?*
- 3 *¿Cuántas horas en promedio usa medios digitales como una computadora, teléfono inteligente o TV?*
- 4 *¿Con qué frecuencia estás en las redes sociales como Facebook / Instagram / Youtube?*

Ronda de discusión:

¿Cómo evalúo mi uso de los medios?

¿Puedo cambiar algo? Si es así, ¿qué puedo cambiar, qué quiero cambiar?

Paso 2

- 1 *¿Con qué frecuencia subes imágenes y otros datos?*
- 2 *¿Dónde subes imágenes y otros datos?*
- 3 *¿Piensas en el contenido privado antes de subirlo?*

Ronda de debate:

¿Cómo manejo mis datos personales/privados?

¿Qué datos estoy subiendo?

a que tengo que prestar atención??

Paso 3

- 1 *¿Con qué frecuencia descarga imágenes, videos, música o texto de Internet (en promedio)?*
- 2 *¿Tienes permiso para hacer eso?*
- 3 *¿Qué puede pasar con estos datos?*

Ronda de discusión:

¿Por qué estoy descargando archivos? ¿Con qué propósito?

¿Qué datos subo?

¿Qué debo tener en cuenta al descargar?

Algunas dudas que pueden surgir

Una discusión con los niños puede salirse de control. Las opiniones y percepciones de diferentes generaciones con respecto a la alfabetización mediática pueden ser muy diferentes.

Asegúrese de no alejarse demasiado del sujeto.

Escuche atentamente los argumentos de los participantes de la discusión. No los evalúe inmediatamente.

Preguntas para la reflexión, autoevaluación y conclusiones

- ¿Qué aprendiste de esta actividad?
- ¿Qué aprendió su hijo?
- ¿Han ocurrido problemas durante la implementación? Si es así, ¿qué?
- ¿Qué harías diferente en el futuro?

Recomendaciones sobre cómo adaptarse a diferentes grupos de edad

Las instrucciones deben adaptarse a la edad del niño o niños.

Referencias

http://www.fv-medienabhaengigkeit.de/fileadmin/images/Dateien/Publikationen/Methodenhandbuch_Medienabhaengigkeit.pdf

7.3 Actividad 2: Ciberacoso

Las redes sociales, los servicios de mensajería y otras aplicaciones permiten o facilitan el ciberacoso y el acoso. A menudo ofrecen no solo las plataformas en las que tiene lugar el acoso o el ciberacoso, sino que también hacen que la información privada de los usuarios sea de acceso público.

El acoso cibernético[1] es insultar, amenazar, exponer o acosar deliberadamente a otras personas a través de Internet y servicios de telefonía móvil durante un período de tiempo. El perpetrador, también conocido como "matón", busca una víctima que no puede o le resulta difícil defenderse de los ataques. Por lo tanto, existe un desequilibrio de poder entre el perpetrador y la víctima, que el perpetrador explota mientras la víctima está socialmente aislada.

El ciberacoso tiene lugar en Internet (p. ej., en las redes sociales, en los portales de vídeo) ya través de los teléfonos inteligentes (p. ej., a través de aplicaciones de mensajería instantánea como WhatsApp, llamadas no deseadas o molestas, etc.). A menudo, el acosador actúa de forma anónima para que la víctima no sepa exactamente de quién provienen los ataques. Sin embargo, lo contrario también puede ser cierto para los niños y jóvenes, que pueden conocerse desde su entorno personal "real". Por lo tanto, las víctimas pueden sospechar o saber quién podría estar detrás de los ataques.

El ciberacoso se puede detectar y también combatir en sus primeras etapas. Si notas que un amigo, compañero de clase o familiar cambia repentinamente su comportamiento, necesitas ayuda. Indicaciones de esto son cuando una víctima:

- Actúa con moderación
- Pierde el deseo de comunicarse
- Se aísla del mundo exterior
- Reacciona agresivamente
- Tiene muchas excusas o quejas físicas inexplicables
- O minimiza la situación

Si se presentan estos síntomas, debe hablar con su hijo de inmediato, porque el ciberacoso debe cortarse de raíz para evitar daños.

Si su hijo ya está siendo acosado, siempre es recomendable consultar a un experto. Puede averiguar cómo puede obtener ayuda de la Alianza contra el acoso escolar[2] o de su gobierno local.

Sensibilice a sus hijos sobre el manejo del ciberacoso hablando abiertamente con su hijo sobre el acoso y repasando las diferentes variantes. Dele a su hijo la seguridad de que él o ella siempre puede recurrir a usted.

Descripción

Padres / Abuelos / Hijos, vean el video "Let's fight it together"

Inglés: <https://www.youtube.com/watch?v=2qn6VcvejEk>

Subtítulos en alemán: <https://www.youtube.com/watch?v=hYrDbGzZVUQ>

Subtítulos en español: <https://www.youtube.com/watch?v=IKHdWZ6Xq7U>

Fotos e imágenes



<https://pixabay.com/de/photos/mobbing-cybermobbing-beleidigen-4378156/>



<https://pixabay.com/de/photos/handy-smartphone-whatsapp-messenger-1026122/>



<https://pixabay.com/de/photos/kein-hass-aktion-gegen-cybermobbing-1125176/>

Rango de edad

Esta actividad se puede realizar con niños a partir de 12 años años de edad.

Objetivos de aprendizaje

Pensamiento crítico sobre el ciberacoso.

Considere soluciones comunes para una situación de ciberacoso.

Consolidación con juego de roles.

Preparación para la actividad

Para esta actividad necesitas un PC/portátil con acceso a internet y altavoces.

Actividad paso a paso

Primera actividad[4]: “Luchemos juntos”

Parte 1: Ver la película „Luchemos juntos“.

Inglés: <https://www.youtube.com/watch?v=2qn6VcvejEk>

con subtítulos en alemán: <https://www.youtube.com/watch?v=83vGLr-sqjw>

con subtítulos en español: <https://www.youtube.com/watch?v=2n1lZar-ygE>

Parte 2: Duración aprox. 10 minutos

En un juego de roles, los siguientes personajes que aparecen en la película están representados por niños y padres/abuelos.

Joe, la madre de Joe, Kim, Rob, el maestro y el director

Si el grupo consta de más de 6 personas, todos los demás participantes pueden apoyar como entrenadores. También pueden actuar como observadores y anotar las posibles soluciones introducidas en el juego.

Procedimiento:

Todos los involucrados se reúnen para una discusión. Deben decidir cómo abordar la situación de ciberacoso.

Primero, los jugadores consultan con sus entrenadores durante unos minutos y consideran cómo podría actuar la persona en su rol.

Luego comienza el juego de roles, en el que los participantes ofrecen sus opiniones e ideas para la resolución de conflictos.

Parte 3: Consolidación de las soluciones propuestas

- Comentarios breves de los 6 jugadores sobre sus sentimientos durante el juego
- Discusión de los resultados
- Se pueden discutir y complementar ideas adicionales para soluciones adicionales en la discusión.

Segunda actividad: Ver la película “Cyberbully”

Versión en alemán: <https://www.youtube.com/watch?v=83vGLr-sqjw>

Versión en inglés: https://www.youtube.com/watch?v=sKe_TWENIP8

Versión en español: <https://www.youtube.com/watch?v=kmZZZbSx-Xw>

Hay 5 paradas integradas en la película. Respete las indicaciones de tiempo y aclare las preguntas en las paradas individuales, que encontrará a continuación.

1. Detener: 00:05:50 ¿

- Confianza o control?
- ¿Cuidado o responsabilidad?
- ¿Está justificado el control de la madre/padres?
- ¿Pueden/deben los padres vigilar a sus hijos?

2. Parada: 00:15:45 justificada

- ¿Estaba la reacción de Taylor a los comentarios?
- ¿Actuó correctamente?

3. Detener: 00:26:14

- ¿Qué podría hacer Taylor sobre el acoso cibernético?
- ¿Cómo debe actuar?

4. Detener: 00:51:55

- ¿La libertad de expresión le da a alguien el derecho de intimidar?
- ¿Tiene razón el padre de Lindsay?

5. Detener: 01:08:00

- ¿Qué se puede hacer frente al ciberacoso?
- ¿Cómo lidias con el bullying?

Algunas dudas que pueden surgir

Durante la discusión se pueden producir arrebatos emocionales. Manténgase objetivo y tranquilo.

Pueden surgir soluciones controvertidas. Tómese su tiempo y considere las sugerencias de solución de sus hijos sin juzgarlos.

Establezca un límite de tiempo en su discusión.

Preguntas para la reflexión, autoevaluación y conclusiones

- ¿Qué aprendieron ustedes/sus hijos del juego de roles?
- ¿Experimentó algún problema durante la implementación? ¿Entonces qué?
- ¿Ha identificado soluciones para usted y sus hijos en caso de que ocurra el ciberacoso?

Recomendaciones para la adaptación a diferentes grupos de edad

Ambas películas son adecuadas para el grupo de edad de 12 a 18 años.

Referencias

Let's fight it together (Luchemos juntos):

<https://www.youtube.com/watch?v=hYrDbGzZVUQ>

Cyberbully (Acosador cibernético): <https://www.youtube.com/watch?v=83vGLr-sqjw>

<https://www.saferinternet.at/services/broschuerenservice/>

<https://www.klicksafe.de/themen/kommunizieren/cyber-mobbing/cyber-mobbing-was-ist-das/?L=0being-bullied/find-help-and-support> en 25.04.2020

<https://www.anti-bullyingalliance.org.uk/tools-information/if-youre->

<https://www.cybersmile.org/advice-help/category/who-to-call>

Fuente: <https://www.saferinternet.at/services/broschuerenservice/> al 10.07.2020

7.4 Actividad 3: Protección en Internet

Los niños primero deben aprender a reconocer y clasificar la información errónea, la agitación deliberada y la falta de respeto. Se puede crear un entorno más seguro para los jóvenes usuarios de Internet restringiendo el acceso al contenido a lo que sea apropiado para su edad. Si los jóvenes son cada vez más independientes en las redes sociales, los padres pueden sensibilizar a sus hijos sobre el odio en la red a través de conversaciones y acordar juntos la mejor manera de reaccionar ante los comentarios de odio, las teorías de conspiración y las noticias falsas en una variedad de canales. (Consulte el capítulo 7: Información errónea y desinformación)

A pesar de los peligros, Internet también ofrece muchas ventajas. En lugar de prohibir Internet, debe establecer restricciones técnicas en los dispositivos y fortalecer el pensamiento/acción crítico y la competencia mediática de su hijo/hijos.

Recomendaciones para los padres

Preste atención a cualquier cambio en sus hijos. Los modelos poco realistas y los ideales de belleza pueden afectar la percepción de su propia belleza, por ejemplo. Los padres pueden ayudar a sus hijos a desarrollar una conciencia corporal saludable fortaleciendo su confianza en sí mismos. Muchos influencers ahora tratan temas como el amor propio y la individualidad que van más allá del contenido popular habitual.

Descripción

Padres/Abuelos/Niños crean y juegan el “Juego del Conocimiento”.

El juego consta de varias tarjetas con preguntas y respuestas sobre diferentes áreas de seguridad en Internet. Un jugador saca una carta y hace la pregunta a los demás. La primera persona en responder correctamente a la pregunta saca la siguiente carta y hace la siguiente pregunta.

Para que el juego sea más atractivo, los padres deben dar una recompensa por una respuesta correcta. Esto puede ser en forma de fruta o bebida, o un proyecto o actividad agradable para hacer juntos.

Fotos e imágenes



foto de pexels.com del 18.09.2020



foto de pexels.com del 24.09.2020

Rango de edad

Esta actividad se puede realizar con niños a partir de 10 años.

Objetivos

Detección de páginas web seguras/no seguras. Peligros en Internet.

Manejo consciente en las redes sociales.

Uso compartido de Internet, promoción de la visualización crítica y expansión de la competencia mediática.

Preparación para la actividad

Actividad 1:

Crea el “juego del conocimiento” con tarjetas de moderación junto con tu familia. También necesitas una computadora e internet.

Usen Internet juntos para investigar. Las posibles preguntas pueden ser:

- ¿Cómo reconoce sitios/fuentes confiables?
- ¿Qué son las cookies?
- ¿Qué pasa con la seguridad en las redes sociales?
- ¿Qué es la netiqueta?
- ¿Qué son los derechos de autor?

Usando la información que encuentre, crea las cartas de juego. Cuantas más cartas tengas, más emocionante se vuelve el juego.

En la sección Actividad paso a paso, le damos sugerencias sobre las preguntas de conocimiento y también le damos las páginas de este documento. Por supuesto, también puedes buscar otras preguntas que te gustaría incluir en tu juego.

Actividad 2:

Para esta actividad necesitas el "Juego del Conocimiento".

Actividad paso a paso

Actividad 1:

Procedimiento:

Todos los involucrados se reúnen para considerar las preguntas y respuestas a los temas individuales y escribirlas en una tarjeta de moderación. Debe haber al menos 3 tarjetas para cada parte (parte 1 a parte 5).

Parte 1: Sitios confiables / Cookies

Ejemplo de pregunta: ¿Cómo reconocer un sitio confiable?

Respuesta/s:

- en la lista del motor de búsqueda
- utiliza https
- Estado de seguridad de la página – Bloquear antes de la dirección
- Finalización de la: .com, .net, .info, .edu
- el idioma utilizado en el sitio web que
- anuncia el
- enlace de contacto existente,...

Ejemplo de pregunta : ¿Qué nos dice https sobre una página web?

Respuesta/s:

- Es una página segura cuya firma se puede visualizar.

Ejemplo de pregunta: ¿Qué son las cookies?

Respuesta/s:

- Datos que se almacenan temporalmente cuando visitas el sitio web.

Parte 2: Consejos de seguridad para las redes sociales

Ejemplo de pregunta: ¿Cómo debe construirse una contraseña segura?

Respuesta/s:

- al menos 8 caracteres en
- mayúsculas/minúsculas, caracteres especiales, usar números.

Ejemplo de pregunta: ¿Cómo manejar las solicitudes de contacto?

Respuesta/s:

- agregue solo personas conocidas del mundo real a la lista de contactos

Ejemplo de pregunta: ¿Cómo respondo a los comentarios de odio y al acoso cibernético?

Respuesta/s

- notifique al operador de inmediato
- obtenga asesoramiento de la policía en caso de sospecha de delitos

Parte 3: Derechos en Internet / Copyright

Ejemplo de pregunta: ¿Se pueden descargar fotos, música o textos simplemente?

Respuesta/s:

- No. Estos son propiedad intelectual y solo pueden usarse con el permiso del creador.
- Sí, si ha sido liberado para su uso posterior por parte del fotógrafo, compositor o autor.

Parte 4: Publicidad y trampas de costos

Ejemplo de pregunta: ¿Qué es la facturación WAP?

Respuesta/s: La

- facturación WAP es una manera fácil de comprar contenido a través de la factura de tu teléfono móvil.

Ejemplo de pregunta: ¿Qué contenido se vende con facturación WAP?

Respuesta/s:

- por ejemplo, tonos de llamada, fondos de pantalla, niveles adicionales para juegos originalmente gratuitos

Parte 5: Protección de la privacidad

Ejemplo de pregunta: ¿Cómo protejo mi privacidad?

Respuesta/s:

- no divulgar datos personales
- no aceptar todas las solicitudes de contacto

También puede crear tarjetas con otras preguntas y respuestas junto con sus hijos.

Las preguntas anteriores también están disponibles listas para imprimir: Imprima el archivo Knowledge-Game.pdf, recorte las tarjetas dobles y dóblelas de manera que un lado muestre la pregunta y el otro lado la respuesta.

[Juego de conocimiento como archivo de Word](#) [Juego de conocimiento como archivo PDF](#)

Actividad 2:

Procedimiento:

Cuando se hayan creado todas las tarjetas, el grupo puede jugar.

El primer jugador saca una carta y hace la pregunta a los demás. La primera persona en responder correctamente a la pregunta saca la siguiente carta y hace la pregunta sobre ella.

Algunas dudas que pueden surgir

Durante el juego puede haber discusiones y discusiones. Mantente objetivo y tranquilo.
Establece un límite de tiempo para el juego. Si juegas demasiado, puede volverse aburrido y, por lo tanto, contraproducente.

Preguntas para la reflexión, autoevaluación y conclusiones

- ¿Qué aprendiste tú/tus hijos del juego del conocimiento?
- ¿Has aprendido a usar internet de forma consciente y segura?
- ¿Ha desarrollado un ojo confiado para la computadora?

Recomendaciones para adaptaciones a diferentes grupos de edad

Para niños más pequeños (10-13 años) use un lenguaje más simple.

Nuestra recomendación es que las preguntas y respuestas se creen en familia, es decir, padres, abuelos e hijos juntos. Al hacerlo, la familia aprende los puntos importantes juntos y formula las preguntas y respuestas con sus propias palabras.

Referencias

<https://de.wikihow.com/Herausfinden-ob-eine-Webseite-seriös-ist> del 25.04.2020

<https://karrierebibel.de/unseriose-webseiten-erkennen/#Unserioese-Webseiten-erkennen> del 25.04.2020

https://www.bsi-fuer-buerger.de/BSIFB/DE/DigitaleGesellschaft/SozialeNetze/Zehn_Tipps/Zehn_Tipps_node.html del 25.04.2020

[https:// www.wikipedia.de](https://www.wikipedia.de)