

Formación de formadores

@ Información Errónea y Desinformación



El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.

Este producto intelectual ha sido concebido y desarrollado por la Asociación Estratégica en el marco del proyecto APRICOT bajo la coordinación y responsabilidad de *Šiuolaikinių didaktikų centras/ Modern Didactics Centre (LT)*.

Gracias a todos los socios por sus valiosas contribuciones:Apricot

Training Management Ltd. (Reino Unido)

ItF Institut Kassel e.V. – Frauencomputerschule (Alemania)

Planeta Ciencias (España)

Coordinador editorial: Daiva Penkauskienė

Autores: Hilary Hale, Beate Hedrich, Betül Sahin, Alejandra Goded, Anca Dudau, Daiva Penkauskienė

Consejo editorial: Sophy Hale, Seda Gürcan, Konrad Schmidt, Cihan Sahin, Josafat Gonzalez Rodriguez, Roc Marti Valls, Virgita Valiūnaitė



This work is licensed under the Creative Commons Attribution-ShareAlike

4.0 International License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.

Mes/ Año: Noviembre 2021

Información Errónea y Desinformación

(para la enseñanza y el aprendizaje a distancia)



E EA aprenderá a:

- reconocer diferentes tipos de información errónea y desinformación
- reconocer y diferenciar las intenciones detrás de su generación
- planificar e implementar tareas prácticas y orientadas al alumno para enseñar a los padres / abuelos a tener una alfabetización más crítica al utilizar los medios digitales.
- facilitar la discusión con padres y abuelos que los involucrará en la importancia de trabajar juntos para apoyar la alfabetización digital crítica de los niños bajo su cuidado;

Cómo funciona:

- El aprendizaje se basa en un enfoque de MIC y el marco EAR (evocación / adquisición de significado / reflexión);
- El aprendizaje emplea presentaciones de ejemplos, videos, actividades individuales y grupales, cuestionarios de aprendizaje y estudios de casos prácticos;
- La duración de la entrega de este tema es de 2,5 horas (+ el tiempo de investigación y estudio individual).

Parte I Presentación de un modelo de actividades

Recordatorio:

En la Era de la Información Digital, las noticias y la información se comparten más rápidamente que nunca en los medios digitales. La capacidad de discernir información verdadera de información falsa se ha vuelto muy importante y al mismo tiempo muy difícil. Esta actividad incluye los siguientes temas:

- Noticias falsas: ¿Qué son y para qué sirven?
 - Definiciones y los diferentes tipos
 - Cómo se crean y difunden online
 - Intenciones detrás de su creación
 - ¿Por qué debería importarnos?
- Noticias falsas: ¡cómo detectarlas!
 - Uso de las habilidades de pensamiento crítico
 - Las 3 etapas de la aplicación de la alfabetización digital crítica
 - Análisis de contenido
- Uso de herramientas de verificación de hechos e informes

Realización

A. Introducción a los diferentes tipos de información errónea y desinformación

El tema se introduce con una presentación (Ver Anexo 2 partes 1 y 2 y Diapositivas de presentación 1-15) sobre noticias falsas, información errónea y desinformación. Esto incluye definiciones, ejemplos y videos para distinguir los diferentes tipos e intenciones detrás de la información errónea y la desinformación en los medios digitales.

B. Examen de las intenciones y motivaciones detrás de la información errónea y la desinformación

Tarea 1. Una discusión en grupo: ¿Cuáles son las intenciones y motivaciones detrás de la información errónea y la desinformación? - ¿Por qué se crea? ¿Por qué debería importarnos? (10 minutos)

(Análisis, Reflexión y puesta en común de ideas)

Las intenciones, motivaciones e implicaciones son localizadas, resumidas y clasificadas en una breve presentación. (ver Anexo 2 parte 3 y Diapositivas de presentación 16-17)

C. Análisis de cómo se difunde la desinformación en internet

Una presentación (ver Anexo 2 partes 4 y 5 y Diapositivas de presentación 18-19) con discusiones grupales sobre los creadores y remitentes de la información errónea y la desinformación.

D. Cómo detectar la información errónea y la desinformación

Este tema se presenta a través de la **Tarea 2, una actividad individual y grupal.** (ver Diapositivas de presentación 20 - 28)

Tarea 2. Un Cuestionario de Aprendizaje sobre Hechos Reales: (15 minutos)

Se pide a los participantes que seleccionen la respuesta correcta de 10 preguntas de opción múltiple, cada una tiene 3 opciones de respuesta. El objetivo es hacer que piensen críticamente al elegir la respuesta correcta. Es muy poco probable que los participantes sepan las respuestas de antemano, por lo que sus respuestas deberán basarse en una evaluación crítica de la probabilidad.

Individualmente, los participantes del curso considerarán cada pregunta por turno y elegirán la opción (Elija la respuesta A, B o C) que consideren la respuesta correcta. Luego se les dará las respuestas correctas a cada pregunta y habrá una discusión en grupo sobre el razonamiento detrás de sus elecciones.

Las preguntas son:

1. En todos los países de bajos ingresos del mundo actual, ¿cuántas niñas terminan la escuela primaria?
2. ¿Dónde vive la mayoría de la población mundial?
3. En los últimos 20 años, la proporción de la población mundial que vive en la pobreza extrema ha.....
4. ¿Cuál es la esperanza de vida del mundo actual?
5. En la actualidad, hay 2 mil millones de niños de 0 a 15 años en el mundo. ¿Cuántos niños habrá en el año 2100, según la ONU?
6. La ONU predice que para 2100 la población mundial habrá aumentado en otros 4 mil millones de personas. ¿Cuál es la principal razón?
7. ¿Cómo ha cambiado el número de muertes por año por *desastres naturales* durante los últimos cien años?
8. ¿Cuántos de los niños de 1 año del mundo en la actualidad han sido vacunados contra alguna enfermedad?
9. En 1996, los tigres, los pandas gigantes y los rinocerontes negros estaban todos en peligro de extinción. ¿Cuántas de estas tres especies están en mayor peligro hoy en día?
10. En todo el mundo, los hombres de 30 años han pasado 10 años en la escuela, en promedio. ¿Cuántos años han pasado en la escuela las mujeres de la misma edad?

E. Técnicas de pensamiento crítico para la verificación de hechos

Una presentación sobre dos técnicas que son útiles para la verificación de hechos: el “Verificador de semáforos” y el “Método CRAAP” (ver el Anexo 3 y las diapositivas de presentación 29-51)

Tarea 3. Aplicar el método CRAAP (20 minutos)

Trabajando en parejas (o individualmente), los participantes examinan un artículo a través de la lente de la prueba CRAAP: <https://www.peta.org/issues/animal-companion-issues/animal-companion-factsheets/animal-abuse-human-abuse-partners-crime/>

Y para determinar:

- Si confían o no en el artículo, creen que dice la verdad.
- Si lo hacen, ¿hay algún elemento sobre el que duden?
- Si no es así, ¿consideran que alguno de los datos es verdadero / exacto?

F. Herramientas de verificación de hechos e informes

Una presentación (ver el Anexo 3 y las diapositivas de la presentación 52-63) sobre:

- métodos para verificar los datos de los medios digitales: imágenes, clickbait, urls, etc.
- Sitios web de verificación de hechos
- Detectar información 'falsa' en Facebook, Google, Twitter, etc.

Tarea 4: Jugar al juego 'Ficticius' (Ver diapositiva de presentación 64) (10 minutos)

Un juego que se juega de forma individual para desafiar la capacidad del participante para detectar desinformación en una selección de noticias sobre COVID-19:

<http://facticious.augamestudio.com/#/> O <http://facticious-pandemic.augamestudio.com/#/>

G. Resumen, repaso y reflexión: (Vea las diapositivas de la presentación 69 a 70)

Parte II. Análisis del proceso

1. Recordar todos los pasos de la actividad / lección modelo.
2. Análisis de la actividad / lección modelo desde la perspectiva del alumno.
3. Análisis de la actividad / lección modelo desde la perspectiva de los educadores de adultos.
4. Discusiones: ¿cómo aprendimos? / ¿Qué aprendimos?

Parte III. Planificación para la implementación

1. Discusiones sobre cómo y a quién se puede aplicar esta lección / actividad en contextos locales
2. Desarrollo de un plan preliminar para la implementación

Referencias

Shout Out UK: <https://www.shoutoutuk.org/>

www.Internetmatters.org

Manual de la UNESCO para la educación y la formación en periodismo (2018)

Cómo me convertí en una falsificación profunda: BBC

Factfulness Quiz, Hans Rosling: <https://factfulnessquiz.com>

Método CRAAP: <https://libguides.ioe.ac.uk/evaluating/craap>

Tineye: <https://tineye.com>

Copyscape: <https://www.copyscape>

Snopes: <https://www.snopes.com>

FotoForensics: <http://fotoforensics.com>