

Programa y materiales para educadores de personas adultas

INTRODUCCIÓN AL PROYECTO



El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.

Este producto intelectual ha sido concebido y desarrollado por la Asociación Estratégica en el marco del proyecto APRICOT bajo la coordinación y responsabilidad de *Šiuolaikinių didaktikų centras/ Modern Didactics Centre* (LT).

Gracias a todos los socios por sus valiosas contribuciones:

Apricot Training Management Ltd. (Reino Unido)
ItF Institut Kassel e.V. – Frauencomputerschule (Alemania)
Planeta Ciencias (España)

Coordinador editorial: Daiva Penkauskienė

Autores: Hilary Hale, Beate Hedrich, Betül Sahin, Alejandra Goded, Anca Dudau, Daiva Penkauskienė

Consejo editorial: Sophy Hale, Seda Gürcan, Konrad Schmidt, Cihan Sahin, Josafat Gonzalez Rodriguez, Roc Martí Valls, Virgita Valiūnaitė



This work is licensed under the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.

Mes/ Año: Noviembre 2021

Capítulo 1: Introducción al proyecto

1. ¿Qué es APRICOT?

El presente curso junto con los materiales que lo acompañan se ha desarrollado dentro del proyecto titulado “**APRICOT**: Educación de los padres responsables para llegar a ser críticos y habitar en tiempos de cambio” (del inglés “Attentive parental education for wise being and co-being in changing times”). El proyecto se deriva de la experiencia de los miembros de la agrupación - *Siuolaikiniu didaktiku centras* (Centro de Didáctica Moderna), el socio principal de Lituania, *Planeta Ciencias* de España, ItFeV - *el Instituto de Educación de la Mujer orientada a la Tecnología* de Alemania y *Apricot Training Management* del Reino Unido. La experiencia cubre el desarrollo de herramientas para el pensamiento crítico y la alfabetización mediática, cursos para participantes adultos y diferentes tipos de otras actividades no formales.

El proyecto **APRICOT** apoya a los educadores que desean ayudar a los padres y abuelos a mediar en la alfabetización digital y la seguridad de sus hijos cuando están en casa. Creemos que poder contribuir y apoyar a los niños en el desarrollo de su alfabetización mediática es ahora un deber esencial de los padres (y abuelos).

Las investigaciones muestran que los programas destinados a mejorar el pensamiento crítico y las habilidades de alfabetización mediática de los padres pueden ser una forma muy eficaz de influir positivamente en las respuestas de los niños a la exposición a los medios. Los padres (y abuelos) con una mayor alfabetización mediática podrán guiar mejor el comportamiento de sus hijos y modelar comportamientos saludables con respecto a su interacción con los medios. Estarán en mejores condiciones para apoyarlos y educarlos.

Existe un acuerdo generalizado de que la alfabetización mediática es ahora una habilidad necesaria e importante. Se hace referencia con frecuencia en los documentos de política educativa. Sin embargo, **se necesita un enfoque sistemático para los educadores de adultos**, uno que les permita poner en práctica consistentemente lo que significa enseñar alfabetización mediática, educar a los alumnos adultos de una manera que fomente el pensamiento crítico y el desarrollo de una cultura organizativa que apoye y promueva la alfabetización mediática.

Para enfrentar este complejo desafío, **APRICOT** busca promover la alfabetización mediática como un concepto amplio e integral, no limitado por la comprensión y las habilidades tecnológicas, sino como un concepto que abarque todas sus partes y sirva para:

- a. ampliar los horizontes personales;
- b. fortalecer las competencias profesionales;
- c. fomentar y apoyar el diálogo intergeneracional e intercultural;
- d. empoderar acciones críticas y
- e. contribuir a los procesos de democratización en cada país por separado y a nivel de la UE en general.

La asociación trabaja conjuntamente en el desarrollo de 3 capacidades intelectuales:

1. Curso de capacitación y recursos de capacitación para educadores de adultos que trabajan con padres (y abuelos);
2. Metodología y recursos para padres (y abuelos) que se utilizarán para trabajar con hijos (y nietos) en el hogar;
3. Colección de historias “APRICOT” - testimonios narrativos y digitales de educadores de adultos y padres (y abuelos) sobre la educación de los padres para ser conscientes y coexistir en tiempos de cambio.

La presente capacidad, la Capacidad intelectual 1 (IO1), se basa en metodologías de Pensamiento Crítico basadas en la Investigación. Está dirigido a educadores / profesores / formadores en instituciones de educación no formal para adultos o en organizaciones de educación formal y no formal. Nuestro público encontrará aquí una descripción de un curso de formación completo, así como una guía sobre cómo impartirlo a diferentes grupos de alumnos.

Para obtener más información sobre el curso de capacitación u otros puntos del proyecto, visite nuestro sitio web en <https://apricot4parents.org/>

2. Fundamentos conceptuales del proyecto

Se están conjugando tres conceptos: alfabetización mediática, alfabetización digital y pensamiento crítico para cumplir los objetivos del proyecto. Los creadores del proyecto los utilizan no como conceptos separados, sino como conceptos complementarios entrelazados, que crean una base sólida para educar a

personalidades conscientes y responsables. Sin embargo, cada concepto tiene su propia definición.

El proyecto **APRICOT** utiliza la definición de alfabetización mediática, propuesta por el Centro de Estrategia Política Europea y ampliamente utilizada por la Comisión de la UE.

1.1 La alfabetización mediática (AM)

Es el uso de habilidades fundamentales de alfabetización para: a) identificación, análisis y evaluación de información en diferentes formatos y fuentes; b) también para el uso de medios digitales para diferentes propósitos; c) para fomentar el espíritu crítico con el propósito de cuestionar, desafiar y evaluar el significado de cualquier información en cualquier forma y usarlo en consecuencia (*Alfabetización mediática en el siglo 21, Centro Europeo de Estrategia Política*).

El proyecto **APRICOT** utiliza la definición de medios de alfabetización digital propuesta por la UNESCO (2018).

1.2 La alfabetización digital (AD)

Es la capacidad de acceder, gestionar, comprender, integrar, comunicar, evaluar y crear información de forma segura y adecuada a través de las tecnologías digitales para el empleo, los trabajos honestos y el espíritu empresarial. Incluye competencias que se denominan de forma diversa alfabetización informática, alfabetización en TIC, alfabetización informacional y alfabetización mediática (*Marco de referencia global sobre habilidades de alfabetización digital para el indicador 4.4.2., p. 6*).

En el caso del proyecto **APRICOT**, AD es parte del AM. La asociación simplemente amplía el uso de AD, no solo con fines profesionales, sino también para el funcionamiento diario y la mejora personal.

APRICOT utiliza la definición de pensamiento crítico, acordada por expertos en el campo (Facione et al, 1990).

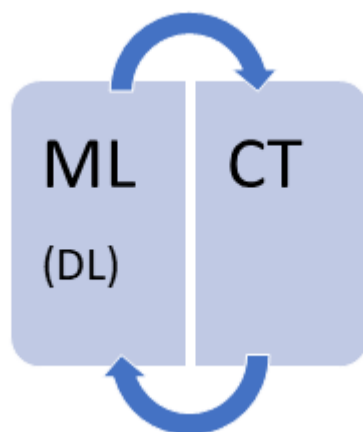
1.3 Pensamiento crítico (PC)

PC es *un juicio deliberado y reflexivo* que se manifiesta en una consideración razonada de la evidencia, el contexto, los métodos, los estándares y la conceptualización *al decidir qué creer o qué hacer* (*El informe Delphi, 1990*). El PC

necesita que una persona esté dispuesta a pensar críticamente y practicarlo como un conjunto de habilidades coherentes.

El proyecto APRICOT ve estrechas **interrelaciones entre los conceptos de AM y PC**: AM sin PC es solo una noción vacía. La mente crítica recibe mucho alimento para el pensamiento crítico de los medios. AM combina el análisis de los mensajes de los medios con la creación de contenido de los medios y expande el concepto de alfabetización para incluir los medios de lectura y escritura. La aplicación de habilidades y preguntas de PC para evaluar tanto el contenido como la creación de medios sirven como base del AM.

En el siguiente gráfico ML (en inglés media literacy) corresponde a AM, DL (digital literacy) corresponde a AD y CT (critical thinking) a PC:



1.4 Alfabetización digital crítica (ADC)

Del pensamiento crítico a la alfabetización digital crítica. Introducción

El uso de Internet se está volviendo cada vez más móvil, con más niños que se conectan a Internet a través de sus smartphones / tablets y acceden a Internet en lugares distintos a los entornos educativos y el hogar. Esta conectividad está afectando nuestras vidas de muchas maneras, con una creciente aceptación de medios de comunicación como WhatsApp, más uso continuo y bajo demanda de servicios mediáticos, más acceso a oportunidades creativas, y YouTube y las redes sociales se utilizan cada vez más como fuentes de noticias e información.

Sin embargo, esta conectividad también puede traer desventajas, en particular, existe una considerable preocupación internacional por el crecimiento de

información manipuladora y de incitación al odio, el contenido de 'Información errónea / desinformación intencional' y 'Fake News'.

Dadas estas desventajas, las habilidades de pensamiento crítico son de particular interés. Tanto los adultos como los niños necesitan estas habilidades para cuestionar y emitir juicios sobre su entorno. Son habilidades importantes, ya que nos permiten mantenernos seguros a nosotros mismos y a los demás, comprender la publicidad que nos rodea y cómo se utilizan nuestros datos, y saber cuándo algo podría ser sesgado, engañoso o con el objetivo de manipularnos. La investigación muestra que muchas personas luchan con al menos algunos de estos elementos.

También es importante recordar que, aunque Internet parece omnipresente, la experiencia online no es la misma para todos. Existen diferencias significativas, por edad y grupo socioeconómico, en la cantidad de personas que están online y en qué medida están online, tanto adultos como niños, tienen las habilidades críticas para comprender y navegar de manera segura en su mundo online.

Pensamiento crítico y alfabetización crítica en la era de la información digital

En nuestra sociedad acelerada, donde gran parte de la información del mundo está al alcance de la mano, tendemos a tomar decisiones rápidas todo el tiempo. Las investigaciones sobre la memoria y el cerebro muestran que cuando tomamos decisiones rápidas, esos juicios se basan en la intuición, la emoción y los "sentimientos viscerales". Los psicólogos llaman a esto pensamiento del "Sistema 1". Dondequiera que utilicemos el Sistema 1, no ejerceremos mucho control.

Para evitar ser manipulados e influenciados por 'noticias falsas' o desinformación intencional, debemos adoptar una mente más crítica. Simplemente reducir la velocidad y adoptar un enfoque más deliberado puede hacernos mucho menos susceptibles a la manipulación y la desinformación. El uso de un enfoque más deliberado involucra a nuestra mente crítica, lleva más tiempo y nos ayuda a determinar mejor la credibilidad de la información que se presenta. La mente crítica se puede ejercitar y entrenar, y también puede actuar como una forma de resistencia a la propaganda y otras formas de desinformación intencional.

Dados los cambios sísmicos en el panorama de los medios digitales, de los cuales la proliferación de información manipuladora es una parte, también son necesarios los cambios correspondientes en nuestra definición de alfabetización crítica para permitir que se adecue al propósito y para equiparnos con las habilidades que necesitamos para comunicarnos y participar de manera eficaz

La metodología **APRICOT** se basa en la propuesta de que las habilidades de pensamiento crítico y la alfabetización crítica se pueden calibrar para ayudar a los padres y abuelos a navegar por el mundo digital en el que vivimos.

Necesitamos incluir una comprensión del valor agregado de lo digital: participación, contribución, transparencia y responsabilidad, por supuesto, pero también la desinformación y la interacción de la manipulación y la influencia.

Muchos padres y abuelos carecen de las habilidades críticas para emitir juicios sobre la exactitud de la información online o para identificar cuándo están recibiendo propaganda y, en consecuencia, no pueden proteger o aconsejar adecuadamente a los niños bajo su cuidado contra la manipulación o la creencia en información falsa. Si bien la mayoría de los usuarios de Internet comprenden que no toda la información que encuentran online es veraz, muy pocos verifican su confiabilidad. Además, aunque la mayoría de las personas conocen al menos una de las formas en que se recopila información sobre los usuarios online, muy pocas conocen todas las formas o cómo se utiliza.

Por lo tanto, existe consenso en que cualquier modelo de alfabetización crítica / habilidades de pensamiento para la era digital debe incluir una conciencia de los diversos tipos de 'desinformación' y los métodos y motivaciones detrás de la producción de fake news y otras formas de desinformación intencional, p. e. la relación entre los ingresos publicitarios y las noticias falsas. *Esto se conoce cada vez más como alfabetización digital crítica.*

... Y así hasta lograr la alfabetización crítica

El aprendizaje digital y las alfabetizaciones digitales son ahora una parte estándar de la educación del siglo XXI.

La Alfabetización digital se puede definir como: “La capacidad de ubicar, organizar, comprender, evaluar y crear información utilizando tecnología digital”, es decir, es la capacidad de comprender y utilizar las tecnologías digitales de forma eficaz para las tareas diarias. En educación, esto se extiende a todos los aspectos de la enseñanza y el aprendizaje, y su uso se extiende a la ciudadanía, la asistencia espiritual y la seguridad electrónica.

La Alfabetización Digital Crítica, por otro lado, tiene como objetivo capacitar a los usuarios para que consuman contenido de manera crítica, como un requisito previo para la participación online, mediante la identificación de problemas de sesgo, prejuicio, tergiversación y, de hecho, confiabilidad. La alfabetización digital crítica también debe consistir en comprender la posición de las tecnologías de medios

digitales en la sociedad. **La alfabetización digital crítica integra las habilidades de pensamiento crítico en la alfabetización digital.**

La Alfabetización Digital Crítica incorpora las interpretaciones de los usuarios de las potencialidades y limitaciones de los medios digitales: no se trata sólo de comprender los problemas económicos relacionados con Internet, sino de reflexionar críticamente sobre la medida en que estos problemas tienen repercusiones para la sociedad y para nosotros como individuos. La alfabetización crítica, tradicionalmente, tiene una connotación política, ya que se trata de hacer reflexión crítica, participación política y acción social, de las que a menudo carecen las discusiones sobre alfabetización digital.

Las habilidades de verificación de hechos son cruciales para evaluar la fiabilidad del contenido, pero solo serán realmente efectivas cuando estén acompañadas de una conciencia de cómo el contenido online se puede difundir y diversificar a través de diferentes canales, es una condición previa para la capacidad de comparar y evaluar múltiples fuentes.

Por lo tanto, existe la necesidad de una mayor educación crítica en alfabetización digital para todos los adultos, ¡no solo para los niños! En la medida en que debe abordarse como un conjunto de habilidades y predisposiciones para toda la vida, la Alfabetización Digital Crítica debe promoverse pedagógicamente en conjunto con toda la educación cívica. Es necesario para proporcionar contexto y garantizar que la veracidad del contenido se compruebe más fácilmente.

Enseñar habilidades críticas de alfabetización digital implica educar a los usuarios (en nuestro caso padres y abuelos) para que aprecien las oportunidades y los riesgos que implican los medios digitales, incluido el enfoque en sus potenciales democratizadores y limitaciones políticas, para que a su vez puedan asesorar y proteger a los niños a su cargo.

De ello se deduce que los educadores de adultos deben desarrollar sus propias habilidades de alfabetización digital crítica para ayudar de manera eficaz a los alumnos a desarrollar estas habilidades.

1.5 Educación para padres (EP)

EP se define como un apoyo decidido para que los padres sean más eficaces en el cuidado de los niños. Hay muchas formas de apoyo: asesoramiento, capacitación, orientación, tutoría, educación, etc.

La educación para padres en el proyecto **APRICOT** tiene un público extenso. También incluye la educación de los abuelos.

El proyecto **APRICOT** busca apoyar a los padres y abuelos para ayudar a los niños a comprender e interpretar el contenido de los medios, a convertirse en usuarios de los medios seguros, críticos y conscientes, capaces de enfrentar los desafíos adecuados provenientes de y con los medios.

3. Marco metódico

El O1 se basa en un **método de indagación crítica basado en la enseñanza-aprendizaje (MIC)**. Sirve para establecer el significado, investigando tanto el entorno inmediato como el mundo en general, conectando el conocimiento previo con lo recién experimentado y llegando a conclusiones razonadas basadas en la evidencia.

Marco para la enseñanza de adultos y el aprendizaje de adultos

Se basa en el MIC y consta de 3 etapas:

- evocación de conocimientos previos y experiencia personal;
- realización de significado o comprensión de nuevos conocimientos;
- reflexión.

Perfil del grupo destinatario

El grupo destinatario de este curso de formación está formado por:

- educadores / profesores / formadores de adultos. Los llamamos educadores de adultos (EA) en este documento;
- padres y abuelos.

Los beneficiarios del proyecto son:

- niños;

- otros profesionales que trabajan con niños y sus padres (por ejemplo, maestros de clase, consejeros familiares).

4. Descripción del curso

El curso APRICOT Train the Trainer (Producto Intelectual 1 (IO1) del proyecto) se basa en metodologías basadas en el pensamiento crítico y la investigación. Está dirigido a educadores/profesores/formadores en instituciones de educación no formal de adultos o en organizaciones de educación tanto formal como no formal. Nuestra audiencia encontrará aquí una descripción de un curso de capacitación completo, así como orientación sobre cómo impartirlo a diferentes grupos de alumnos.

Este curso puede ser utilizado por los EA, trabajando con diferentes grupos de estudiantes adultos que también son padres y abuelos. Los EA ayudarán a los estudiantes a convertirse en mediadores para sus hijos al tratar con problemas contemporáneos que se encuentran en los medios de comunicación y en el mundo exterior. La mediación de los padres es "cualquier estrategia que los padres utilicen para controlar, supervisar o interpretar el contenido [de los medios]" para niños y adolescentes (Warren 2001, 212). Indicamos el tipo de mediación (co-visualización, mediación restrictiva, mediación activa) en este y otros materiales.

Se espera que los EA utilicen este material para trabajar con grupos desfavorecidos de padres y abuelos. Por "desfavorecidos" nos referimos a aquellos adultos que tienen escasas habilidades sociales o antecedentes educativos, son poco calificados y / o tienen bajos niveles de confianza en su propia capacidad para apoyar a los niños. "Desfavorecidos" también se refiere a las personas cuyos derechos, desde las necesidades materiales hasta las necesidades básicas culturales, no están garantizados. Otros factores desencadenantes importantes de la desventaja social pueden ser las limitaciones físicas y psicológicas, el género y determinadas fases de la vida (niñez o vejez).

La educación para padres puede llevarse a cabo en una variedad de entornos: centros de educación para adultos, escuelas para adultos, comunidades locales, etc.

Estructura del curso: temas y subtemas

Los EA encontrarán aquí una descripción completa del curso y una presentación clara de temas y subtemas, sugerencias de capacitación propuestas, recomendaciones de adaptación para grupos destinatarios especiales, así como herramientas de evaluación.

Table 1. Estructura del curso

TEMAS	PARTES/ SUB-TEMAS	ALCANCE
Tema 1: Introducción al curso SDC, LT	Introducción al tema Trasfondo conceptual	2 horas
	Principios fundamentales de trabajo con el grupo destinatario: Enseñar a personas desfavorecidas Motivación del grupo destinatario Requisitos previos y condiciones generales de la formación El formador La formación Aceptación y ambiente del grupo	
	Familiarizarse con el marco metódico para la enseñanza y aprendizaje: Breve introducción teórica Parte I. Presentación de la actividad modelo Parte II. Análisis del proceso Parte III. Planificación para la implementación Posibles adaptaciones Referencias Anexo 1	2 horas
Tema 2: Dilemas morales en el mundo contemporáneo SDC, LT	Introducción al tema: Actuar con humanidad en situaciones controvertidas, conflictivas y críticas Características personales de una persona imparcial Valor para superar los prejuicios Capacidad para decir “sí” y “no”	1,5 horas

Definiciones / Intros Parte I. Presentación de la actividad modelo Parte II. Análisis del proceso Parte III. Planificación para la implementación Posibles adaptaciones Referencias	Egocentrismo y sus consecuencias	
	Subtema 1. Decisiones personales justas: Auto-conciencia y auto-reflexividad Auto-corrección	1,5 horas / cada submódulo
	Subtema 2. Decisiones interpersonales justas: Capacidad de oír y escuchar Buena voluntad y disposición para ayudar Cuidar del otro en entornos personales y profesionales	1,5 horas / cada submódulo
	Subtema 3. Decisiones sociales justas: Decisiones responsables y críticas Individualidad y socialidad Libertad personal y responsabilidad social	1,5 horas / cada submódulo
Tema 3: Decisiones informadas Planeta Ciencias, ES Definiciones / Intros Parte I. Presentación de la actividad modelo Parte II. Análisis del proceso Parte III. Planificación de la implementación Posibles adaptaciones Referencias	Introducción al tema: Descripción general Qué es Estructura	
	Subtema 1. Decisiones en el consumo: Impacto en la salud e impacto ambiental Comprensión de las etiquetas de los productos Organismos de inspección oficiales Falta de información Prejuicios y supuestos previos Sesgo de confirmación	1,5 horas
	Subtema 2. Fuentes de información fiables: La calidad como estándar de información Referencias Fuentes primarias y secundarias Organismos oficiales Comunidad científica Falta de información Recolección de cerezas	3 horas
	Subtema 3. El uso de dispositivos electrónicos y pantallas	1,5 horas

<p>Tema 4: Información falsa y desinformación</p> <p>APRICOT, REINO UNIDO</p> <p>Definiciones / Intros Parte I. Presentación de la actividad modelo Parte II. Análisis del proceso Parte III. Planificación para la implementación Posibles adaptaciones Referencias</p>	<p>Introducción al tema: <i>¡Fake news!: ¿Por qué debería importarnos?</i> El fenómeno de las fake news Impacto en la sociedad</p>	0,5 hora
	<p>Subtema 1. Fake news, información errónea y desinformación - Tipos y tácticas: Tipos, definiciones e intenciones Cómo se crea y difunde la desinformación</p>	2,5 horas
	<p>Subtema 2. Fake news - ¡Cómo detectarlas! Alfabetización digital crítica (ADC) Aplicación de las habilidades de la ADC para identificar, interpretar y desafiar la información falsa y la desinformación</p>	2 horas
	<p>Subtema 3. Verificación de hechos y acciones contra la desinformación Herramientas para detectar y frenar la desinformación</p>	1 hora
<p>Tema 5: Seguridad y privacidad</p> <p>ItF Institute, DE</p> <p>Definiciones / Intros Parte I. Presentación de la actividad modelo Parte II. Análisis del proceso Parte III. Planificación de la implementación Posibles adaptaciones Referencias</p>	<p>Introducción al tema: Comprensión y protección de la seguridad y la privacidad Definiciones de seguridad y privacidad Posibilidades técnicas de protección de datos Manejo crítico de datos privados Posibilidades de protegerse en la red</p>	0,5 hora
	<p>Subtema 1. Posibilidades técnicas : Resumen de los programas antivirus actuales Funciones de los programas antivirus Configuración de seguridad Anexo 4</p>	1,5 horas
	<p>Subtema 2. Conducta crítica de navegación: Reconocer sitios web de buena reputación Reconocer y evitar peligros Anexo 5</p>	1,5 horas
	<p>Subtema 3. Uso seguro de redes sociales: Protección en redes sociales Protección de datos propios, protección de correos electrónicos Ataques personales y ciberacoso Anexo 6</p>	2,5 horas

El curso se basa en:

- Programa de formación de formadores: información y actividades para 5 temas, 12 subtemas;
- Material de formación: 6 anexos y 5 presentaciones.

Los EA pueden decidir entregar el curso completo o solo algunas partes, dependiendo de los detalles del contexto.

El número total de horas - 40 (28 horas presenciales + 12 horas de trabajo individual, incluida la autoevaluación).

La metodología para impartir la capacitación

Todos los temas se presentarán en el siguiente orden:

Parte I. Presentación del modelo de la actividad

1. Introducción general de las actividades que decidirán los presentadores del curso
2. Introducción a una sesión / tema, describiendo lo que ocurrirá durante la misma
3. Impartir una lección / actividad guiada
4. Reflexión sobre una lección / actividad guiada

Parte II. Análisis del proceso

1. Recordar todos los pasos de una actividad / lección modelo
2. Análisis de una actividad / lección modelo desde la perspectiva del alumno
3. Análisis de una actividad / lección modelo desde la perspectiva del educador
4. Discusiones

Parte III. Planificación para la implementación

1. Discusiones sobre cómo y a quién se puede aplicar esta lección / actividad en contextos locales
2. Desarrollo de un plan preliminar para la implementación

Descripción de las competencias a mejorar

El curso está dirigido al desarrollo de los EA trabajando con diversos grupos de padres / abuelos.

El curso les permitirá:

- desarrollar relaciones abiertas, colaborativas y colegiales entre educadores de adultos de los países socios del proyecto;
- ampliar la comprensión de la educación de los padres, el pensamiento crítico, la alfabetización mediática (incluido el contexto del PC);
- aumentar la capacidad de pensar críticamente, de participar en la reflexión crítica;
- utilizar métodos prácticos de enseñanza basados en ideas teóricamente sólidas, un marco metodológicamente coherente
- asumir la responsabilidad del trabajo con los padres convirtiéndose en sus consejeros y apoyos;
- tener confianza en la implementación del programa en entornos educativos;
- preparar a los participantes del curso para impartir cursos a otros educadores.

Al final del curso, los participantes conocerán los:

- principios fundamentales del trabajo con los padres;
- comprender mejor los conceptos de AM y PC;
- estar preparado para utilizar un marco metódico para la enseñanza y el aprendizaje; aplicar estrategias y métodos relevantes;
- ser capaz de planificar su propia enseñanza: revisar y adaptar los programas / cursos de educación de adultos;
- Estar preparado para enseñar a sus compañeros en un entorno local.
- Ser capaz de citar y explicar los diversos tipos de información falsa y desinformación
- explicar cómo se crea y se difunde la información falsa y la desinformación en el entorno digital y las diversas intenciones que hay detrás de ella.

Tabla 2. Competencias a desarrollar durante el curso

Competencia	Descripción
Comunicación y cooperación	Relaciones abiertas, colaborativas y académicas entre los educadores de adultos de los países socios del proyecto.
Mayor conocimiento	Comprensión / conciencia de los principales conceptos, temas y problemas.
Aumento de las habilidades personales	Practicando las habilidades de PC, participando en la reflexión crítica.

Habilidades profesionales desarrolladas / ampliadas	<p>Para utilizar métodos prácticos de enseñanza basados en ideas teóricamente sólidas, en un marco metodológicamente coherente. Preparar a los participantes del curso para impartir cursos a otros educadores.</p>
Mayor autoconfianza profesional.	<p>Disponibilidad para trabajar con grupos destinatarios; disposición para convertirse en sus consejeros y sus apoyos. Profesionales seguros, preparados para implementar cursos en diversos entornos educativos.</p>

Son competencias generalizadas para todo el curso. Cada tema tiene su propia lista de competencias a desarrollar, mejorar, ampliar.

Evaluación y valoración

El curso también tiene sus Formularios de evaluación y valoración que deben cumplimentarse ANTES y DESPUÉS de la formación de educadores de adultos:

- Evaluación previa a la formación y formulario de evaluación:
<https://forms.gle/3av7Nh6fK5NHHEiZA>
- Evaluación posterior a la formación y formulario de evaluación:
<https://forms.gle/9pwSW3qzRXUqgWr28>