

Programa y materiales para
educadores de personas adultas

TEMA 1: INTRODUCCIÓN AL CURSO



apricot

**Planeta
Ciencias**
El placer de aprender



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.

Este producto intelectual ha sido concebido y desarrollado por la Asociación Estratégica en el marco del proyecto APRICOT bajo la coordinación y responsabilidad de *Šiuolaikinių didaktikų centras/ Modern Didactics Centre* (LT).

Gracias a todos los socios por sus valiosas contribuciones:

Apricot Training Management Ltd. (Reino Unido)
ItF Institut Kassel e.V. – Frauencomputerschule (Alemania)
Planeta Ciencias (España)

Coordinador editorial: Daiva Penkauskienė

Autores: Hilary Hale, Beate Hedrich, Betül Sahin, Alejandra Goded, Anca Dudau, Daiva Penkauskienė

Consejo editorial: Sophy Hale, Seda Gürcan, Konrad Schmidt, Cihan Sahin, Josafat Gonzalez Rodriguez, Roc Martí Valls, Virgita Valiūnaitė



This work is licensed under the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.

Mes/ Año: Noviembre 2021

Capítulo 2: Tema 1: Introducción al curso

2.1 Introducción al tema

El objetivo de este tema es presentar y discutir el trasfondo conceptual del curso, a *saber*: familiarizarse con el curso, ser consciente del proceso de aprendizaje, profundizar en el curso principal, clarificar los destinatarios adultos, familiarizarse con el marco metodológico del curso.

Los EA aprenderán:

- cómo el proyecto APRICOT define la alfabetización mediática, el pensamiento crítico, la educación de los padres / abuelos, los grupos desfavorecidos de estudiantes;
- a aplicar en la práctica el marco metodológico para la enseñanza de los grupos destinatarios;
- a reflexionar sobre el proceso de aprendizaje;
- cómo planificar su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, al tiempo que presenta el curso para grupos destinatarios específicos.

2.2 Principios fundamentales para trabajar con grupos destinatarios

8 principios básicos para trabajar con EA

Seguimos 8 principios básicos para trabajar con EA:

1. *Autonomía y autodirección* - Se presentará el proyecto y el curso a los EA, que serán plenamente conscientes del propósito de su aprendizaje - qué aprenderán y cuáles serán los beneficios de ese aprendizaje;
2. *Aprender haciendo* - Los EA participarán en un proceso de aprendizaje activo y experiencial;
3. *Relevancia*: el contenido y la forma de aprendizaje se adecuarán a las necesidades de los EA y sus realidades profesionales;
4. *Experiencia* - Los EA podrán construir su aprendizaje en base a su experiencia personal y profesional;

5. *Multisensorial*: se utilizarán actividades de audio, video y prácticas, entre otros recursos, en el proceso de aprendizaje para garantizar una experiencia multisensorial y variada;
6. *Práctica*: Los EA tendrán tiempo para probar los materiales del curso en sus entornos profesionales completando tareas individuales;
7. *Desarrollo personal*: el curso contribuirá al desarrollo personal, así como a mejorar las habilidades profesionales;
8. *Participación*: Los EA participarán activamente no solo en el proceso de aprendizaje, sino también en el proceso de desarrollo del curso. Sus ejemplos, consejos didácticos y comentarios se utilizarán para mejorar el curso. Los EA serán tratados como coautores del curso.

Enseñar a las personas desfavorecidas

En la educación de adultos¹, siempre se debe prestar atención a los participantes desfavorecidos de entornos sociales difíciles. Hay muchos tipos de desventajas: por ejemplo, desventaja debido al origen (migración), desventaja debido a bajos ingresos (condiciones económicas), desventaja debido a limitaciones psicológicas o físicas, desventaja debido a bajo nivel educativo y bajo estatus social. Es importante dirigirse específicamente a estos participantes socialmente desfavorecidos e integrarlos en el grupo.

En nuestro proyecto "APRICOT - Educación de los padres responsables para llegar a ser críticos y habitar en tiempos de cambio" nos gustaría prestar especial atención al grupo de personas poco cualificadas y socialmente desfavorecidas y enriquecer el concepto de formación en consecuencia.

Este grupo de estudiantes a menudo carece de habilidades básicas, por lo que antes de que se puedan abordar conceptos como la alfabetización mediática o el pensamiento crítico, entran en juego competencias básicas más generales, como las habilidades personales, sociales y de autogestión.

Las habilidades personales, sociales y de autogestión influyen en la motivación para aprender y participar activamente en el curso. Aquí es donde se requieren las habilidades del formador.

Es importante tener en cuenta el contexto social durante una sesión de capacitación. Los participantes pueden tener inquietudes con respecto al proceso de

¹ Este documento se basa en la elaboración de un proyecto europeo:

EUROPÄISCHES PRO-SKILLS Projekt 230054-CP-1-2006-1-LU-Grundtvig-G1 www.pro-skills.eu

aprendizaje o comportamientos que se deben observar y evaluar, particularmente cuando hay una falta de confianza en sí mismos.

Otro aspecto de la motivación se refiere a los valores y la identidad de una persona. Las personas desfavorecidas suelen tener un sistema de valores que difiere o contradice los valores de los grupos sociales intermedios o más privilegiados. Esta identidad contribuye a mantener su autoestima y dignidad. Para el formador, este es un desafío especial.

Motivation of the target group

Es muy importante organizar una reunión preparatoria con el participante individual antes del inicio de la formación para informarle sobre:

- habilidades básicas
- los objetivos y métodos de la formación
- las reglas, así como el tiempo y el lugar de la formación
- su papel durante la formación.

Requisitos previos y condiciones generales de la formación

La formación para los grupos desfavorecidos no difiere significativamente de otras formaciones si se tienen en cuenta los principios didácticos modernos. Sin embargo, la experiencia didáctica y pedagógica del formador es más demandada en este grupo social. La motivación, la dinámica de grupo, la comunicación y los aspectos culturales pasan a primer plano.

El formador

Para una implementación positiva y exitosa de la formación, las competencias, características y tareas del formador son importantes.

El formador debe aportar las siguientes competencias adicionales:

- Sensibilidad para los aspectos culturales (especialmente para la cultura social del grupo)
- Capacidad para despertar y mantener la motivación de los participantes
- Habilidades de observación (observación de la dinámica del grupo y de todo el proceso de formación)

- Flexibilidad para adaptar la formación al grupo de participantes y sus respectivas necesidades
- experiencia en enfoques pedagógicos (interactivos)
- Habilidades para alentar a los participantes a participar y tomar medidas activas

Algunas de estas competencias son necesarias para cualquier formación, independientemente de los participantes, pero son particularmente importantes cuando se trata de un grupo destinatario de personas desfavorecidas, especialmente si tienen una experiencia previa desfavorable con los sistemas educativos tradicionales.

El formador es responsable de los siguientes aspectos generales de la formación con personas desfavorecidas:

- Un marco claramente definido y objetivos claros y realistas, que deben ser transparentes para los participantes.
- Deberá trabajar con los recursos de los participantes y adaptar la formación a su experiencia y conocimientos previos.
- Debe observar y evaluar el proceso de formación y adaptarlo a las necesidades de los participantes si es necesario.
- El proceso de formación debe ser comprensible para los participantes para que tomen conciencia de sus experiencias en el grupo.
- El formador debe ser consciente de su función y, especialmente, de sus limitaciones dentro del contexto de la formación.

La formación

Es muy importante que los participantes se sientan aceptados y ganen confianza en el formador y la formación.

Esto se puede promover de las siguientes maneras:

- La capacitación siempre debe llevarse a cabo bajo el paraguas de una organización o institución reconocida y no debe ser responsabilidad personal de un educador individual.
- Puede resultar útil para los participantes conocer al formador y las instalaciones antes de la formación. Se familiarizarán con la instalación y se sentirán un poco más seguros al comienzo de la capacitación. Las personas que no se sientan seguras pueden cancelar su participación en la formación sin quedar mal.
- Los participantes deben estar informados en detalle sobre el contenido, los métodos y las reglas de la capacitación con anticipación.

Aceptación y ambiente grupal

Un buen ambiente en el grupo y la aceptación mutua entre los participantes son esenciales para una implementación exitosa de la formación, especialmente si el grupo experimenta rechazo y exclusión social en su vida diaria.

Esto requiere algunas regulaciones básicas:

- La atmósfera del grupo tiene la primera prioridad. Los conflictos entre los participantes deben abordarse de inmediato; estas situaciones brindan la oportunidad de practicar la aplicación de habilidades sociales importantes.
- Algunas reglas básicas deben acordarse al comienzo de la capacitación, por ejemplo, reglas de retroalimentación, aceptación de diferentes opiniones y experiencias previas, etc. Dependiendo del grupo y el marco de tiempo, estas reglas se pueden desarrollar junto con los participantes.
- El entrenamiento debe ser divertido. Debe haber suficiente tiempo para los descansos, la relajación o los juegos y ejercicios de calentamiento.

Tener en cuenta las necesidades de los participantes

La capacitación debe tener en cuenta las necesidades y las particularidades de los participantes:

- Al comienzo de la capacitación, los participantes deben tener la oportunidad de expresar sus necesidades y expectativas.
- Los participantes deben participar activamente en el diseño de la formación.
- El diseño y los métodos de la formación deben estar de acuerdo con los antecedentes culturales y sociales del grupo destinatario.
- El proceso de aprendizaje debe incluir pequeños pasos de lo conocido a lo desconocido y de un contenido simple a uno más desafiante. Es responsabilidad del formador asegurarse de que cada participante pueda seguir el proceso de aprendizaje.
- Se deben responder las preguntas y expectativas de los participantes.

2.3 Familiarización con el marco metodológico

Breve introducción teórica

El aprendizaje se basa en el enfoque MIC y en el marco EAR (evocación / adquisición de significado / reflexión) para los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Evocación : es la etapa en la que se invita a los alumnos a utilizar sus conocimientos previos y su experiencia antes de entrar en el nuevo material. Esta etapa tiene como objetivo suscitar el interés de los alumnos en el nuevo tema y prepararlos para aprender más.

Adquisición de significado : es la etapa en la que los alumnos se familiarizan con el nuevo material y se involucran activamente en su comprensión.

Reflexión - es la etapa en la que los alumnos conectan sus conocimientos y experiencias previos con la información recién adquirida y reflexionan sobre ella y el proceso general de aprendizaje.

- El aprendizaje emplea una variedad de estrategias y métodos tales como conferencias interactivas, trabajo individual, en parejas y en grupo;
- La duración de la entrega de este tema es de 4 horas.

Tabla 3. Resumen del tema

Objetivos de aprendizaje	Contenido	Actividades / métodos	Material	Tiempo	Resultados de aprendizaje
Presentar y discutir los antecedentes conceptuales del proyecto	Descripción general del curso: qué y cómo aprenderemos	Conferencia interactiva y discusiones grupales	Multimedia	15 min.	Comprensión clara de los objetivos y la naturaleza del curso

	Educación de los padres	Lectura, conversación y escritura <i>Lluvia de ideas, folletos de KWL</i>	Multimedia rotafolio, marcadores	15 min.	Conocer el concepto
	Trabajar con colectivos desfavorecidos (Competencias básicas, enfoques pedagógicos, concepto de formación)	Charla a través de presentaciones; charla interactiva y discusiones grupales	Multimedia (proyector) Folletos, hojas de trabajo, rotafolios, marcadores	30 min.	Familiarizarse con los grupos de participantes
	conceptos de AM y PC	Lectura, conversación y escritura <i>INSERT / Jigsaw</i>	Folletos, multimedia rotafolios, marcadores	40 min.	Conocer el concepto
Conocer el marco metódico del curso	La investigación sobre cómo aprenden mejor los adultos	Conferencia interactiva y discusiones grupales	Revisión de artículos científicos, multimedia	10 min.	Familiarizarse con el contexto
	EAR	Análisis y reflexión del proceso, discusiones individuales y grupales, frases inconclusas	Rotafolio, marcadores	10 min.	Obtener experiencia del marco EAR y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y su replicación en contextos naturales.

Parte I. Presentación de la actividad modelo

Paso 1

Los participantes del taller participan en una actividad de “calentamiento” de 1 a 2 minutos, después de que el líder de la sesión presenta el objetivo de la sesión y describe brevemente lo que sucederá durante la misma.

Paso 2

Tarea 1: Se pide a los participantes del curso que piensen en un ejemplo de una experiencia de aprendizaje positiva que hayan tenido como padres o abuelos. ¿Cuándo fue? ¿Qué era? ¿Cómo pasó? ¿Qué se aprendió? Si algunos del grupo no son padres, se les invita a pensar en sus propios padres o abuelos.

Todos los ejemplos e historias se escuchan, se escriben en el papel del rotafolio y luego se agrupan en varias categorías según su naturaleza. La experiencia de cada miembro del grupo se utilizará más adelante, discutiendo otro tema “Cómo aprenden mejor los adultos”.

Tarea 2: La primera tarea sirve como introducción al tema de la educación de los padres. La segunda tarea conduce a una investigación más profunda sobre el tema. Los participantes deben pensar en la educación de los padres en relación con los conceptos de pensamiento crítico y alfabetización mediática. La experiencia de los participantes del curso se utiliza para completar la primera columna de la tabla QQQ (Qué sé-Qué me gustaría saber-Qué he aprendido) (Ogle, 1986).

QUÉ SÉ	QUÉ ME GUSTARÍA SABER	QUÉ HE APRENDIDO

El presentador analiza con los participantes lo que saben sobre la educación de los padres. Las respuestas están escritas en la primera columna. El segundo paso consiste en averiguar qué les *interesaría saber a los participantes* y completar la segunda columna de la tabla.

Al finalizar la sesión, los participantes regresarán al QQQ y decidirán lo que han aprendido. Algunas de sus preguntas pueden haber quedado sin respuesta y también puede haber nuevas preguntas. Si es así, estas preguntas pueden ser la base para futuras investigaciones.

Tarea 3: Los participantes reciben el texto “**Alfabetización mediática para médicos y padres**” (Olson CK, Beresin EV, Schlozman SC). El texto se presenta en el Anexo 1.

El texto se divide en 6 partes y se analiza mediante el método Jigsaw (Slavin, 1990). Parte 1: “Cómo perciben y usan los medios los niños pequeños”; Parte 2: “Años preescolares”; Parte 3: “Cómo perciben y utilizan los medios”; Parte 4: “Contexto familiar y medios los niños y adolescentes en edad escolar”; Parte 5: “Comprensión del contenido de los medios”; Parte 6: “La familia esforzada. Dificultades en las relaciones con los compañeros ”.

Paso 3. Método de sierra de calar

1. Los participantes serán responsables de aprender todas las partes de un texto dado, pero cada persona se convertirá en un experto en una parte del texto y se lo enseñará a otros.
2. Todos están asignados a un llamado "grupo base" de 6 miembros. Cada miembro del "grupo base" recibe diferentes partes del mismo texto.
3. Los miembros del "grupo base" se envían a "grupos de expertos", es decir, aquellos que leen la misma parte del texto.
4. Cada "experto" recibe una copia del artículo y una hoja de experto. Contiene preguntas para guiar la lectura del texto por parte de esa persona. Las hojas de expertos difieren, porque luego cada persona será responsable de ayudar a componentes del grupo base a aprender sobre los aspectos de la lectura incluidos en su hoja de expertos.
5. Todos leen el artículo durante 15 a 20 minutos. Todos prestan atención al material que responde a las preguntas de su hoja de experto.
6. Los expertos estudian y discuten el texto en grupos de expertos. Las discusiones son dirigidas por un líder en cada grupo de expertos. El grupo acuerda qué significa la pregunta o cuál es la tarea antes de responder. Se aclara todo aquello de lo que los participantes no estén seguros. Los grupos de expertos discuten sus preguntas y respuestas durante unos 10-15 minutos. El líder de la sesión circula entre los grupos de expertos para proporcionar cualquier aclaración adicional necesaria. Los expertos deben estar preparados para enseñar a los "grupos base", por lo que deben decidir cuál es la forma de explicación más adecuada. La tarea del experto

no es solo leer o informar palabra por palabra, sino usar un lenguaje simple y claro para transferir el mensaje principal y las ideas más importantes del texto específico que se le dio.

7. Los expertos regresan a los “grupos base” y enseñan a sus compañeros. Cada participante debe presentar a los demás lo que aprendió en el “grupo de expertos” en no más de 5 minutos.

8. Los participantes evalúan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tarea 4: Los participantes completan la última columna de la tabla QQQ individualmente. Luego, comparten lo que han aprendido y verifican que no haya quedado nada sin respuesta en la columna del medio.

Parte II. Análisis del proceso

1. Recordar el proceso de aprendizaje: qué, cuándo, cómo.
2. Reflexión sobre el proceso de aprendizaje: lo que los alumnos sintieron, experimentaron y aprendieron.

Parte III. Planificación para la implementación

1. Discusiones sobre cómo y a quién se puede aplicar esta lección / actividad en contextos locales.
2. Elaboración de un borrador de plan de implementación.

Posibles adaptaciones

Si los educadores de adultos planean trabajar con grupos desfavorecidos de padres / abuelos, recomendamos:

- utilizar textos cortos y / o materiales más visuales (en caso de educación baja / habilidades de lectura y escritura deficientes);
- aplicar el trabajo de pareja a pareja o en grupos pequeños (en caso de baja autoestima, habilidades socioemocionales deficientes);
- utilizar textos en lengua materna (en el caso de audiencias multinacionales con poco conocimiento del idioma del país de residencia).

Referencias

Meredith K., Steele J., Temple Ch. (1998). Aprendizaje cooperativo. Lectura y escritura para el pensamiento crítico. Guía V. EE. UU.

Slavin, R., Madden, N., Stevens, R. y Hannigan, M. (1990). Aprendizaje cooperativo: modelos para las 3 erres. *Liderazgo educativo*, 47(4), 22-28.

Villani, V Susan; Olson, Cheryl K; Jellinek, Michael S. (2005). Alfabetización mediática para médicos y padres. En: *Clínicas psiquiátricas para niños y adolescentes de América del Norte*, ISSN: 1056-4993, Vol: 14, Número: 3, Página: 523-553 <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15936672>

@ INTRODUCCIÓN AL CURSO Y MARCO DE APRENDIZAJE

(para educación a distancia)



Los objetivos de esta actividad de aprendizaje son familiarizarse con los conceptos del proyecto y familiarizarse con el marco metodológico del curso.

Los EA aprenderán:

- cómo el proyecto APRICOT define la alfabetización mediática, el pensamiento crítico, la educación de los padres / abuelos, los grupos desfavorecidos de estudiantes;
- a usar el **marco metodológico** para la enseñanza de los grupos destinatarios en la práctica;
- reflexionar sobre el proceso de aprendizaje
- a planificar su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, al tiempo que presenta el curso para grupos destinatarios específicos

Familiarizarse con el marco metodológico

- El aprendizaje se basa en el enfoque MIC y en el marco EAR (evocación / adquisición de significado / reflexión) para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Evocación: es la etapa en la que se invita a los alumnos a utilizar sus conocimientos previos y su experiencia antes de entrar en el nuevo material. Esta etapa tiene como objetivo suscitar el interés de los alumnos en el nuevo tema y prepararlos para aprender más

Adquisición de significado: es la etapa en la que los alumnos se familiarizan con el nuevo material y se involucran activamente en su comprensión

Reflexión: es la etapa en la que los alumnos conectan sus conocimientos previos con las experiencias recién adquiridas y reflexionan sobre ellas y el proceso general de aprendizaje

- El aprendizaje emplea preguntas abiertas, estrategia INSERT, trabajo individual, en parejas y en grupo, discusiones
- La duración de la entrega de este tema es 1, 5- 2 horas

Parte I. Presentación de la actividad modelo

Pregunta de evocación para los participantes del curso:

¿Cómo es la alfabetización mediática (incluida la alfabetización crítica y digital) en su organización y / o en su práctica profesional?

Los participantes del curso piensan por sí mismos y comparten su práctica dentro del grupo del curso online. Tiempo aproximado - 15-30 minutos (dependiendo del tamaño del grupo)

Tarea de evocación para el trabajo en grupo:

GRUPO 1: ¿Qué pueden hacer los padres / abuelos - y ya hacen - para apoyar a sus hijos en la alfabetización mediática?

GRUPO 2: ¿Qué pueden hacer los padres / abuelos, pero no hacen actualmente, para apoyar a sus hijos en la alfabetización mediática?

GRUPO 3: ¿Qué pueden hacer, y ya hacen, los educadores de adultos para apoyar a los padres / abuelos en la alfabetización mediática?

GRUPO 4: ¿Qué pueden hacer los educadores de adultos, y qué no hacen actualmente, para apoyar a los padres / abuelos en la alfabetización mediática?

Los participantes del curso trabajan en salas para grupos pequeños y buscan juntos las respuestas a las preguntas dadas. Tiempo aproximado para el trabajo de los grupos: 10 a 15 minutos (dependiendo del tamaño del grupo); y 2-3 minutos para la presentación de cada grupo.

Tarea de adquisición de significado / comprensión.

Trabajo en grupo en distintas salas. Atención - Recuerda el ataque al Capitolio de los Estados Unidos. Este evento dejó a los padres preguntándose cómo hablar con sus hijos sobre lo sucedido. ¿Cuál sería tu consejo?

Los grupos piensan en dos o tres consejos para los padres y los analizan juntos. Luego se lee individualmente el texto de la Dra. Neha Chaudhary "10 consejos para hablar con sus hijos sobre el ataque al Capitolio de los Estados Unidos"

[https://edition.cnn.com/2021/01/08/health/talking-kids-capitol-violence-wellness / index.html](https://edition.cnn.com/2021/01/08/health/talking-kids-capitol-violence-wellness/index.html).

Busque y marque consejos similares (+) y nuevos (!). Luego, comparta los hallazgos individuales con el resto del grupo.

Reflexión. Trabaja en la sesión principal.

¿Cómo podrías aplicar esos consejos a otras situaciones / en un contexto real?

Es posible que se solicite a los participantes que se preparen o proporcionen ejemplos de la vida real de la aplicación de estos consejos.

Parte II. Análisis del proceso

1. Recordamos todos los pasos de la actividad / lección modelo.
2. Análisis de la actividad / lección modelo desde la perspectiva de los alumnos.
3. Análisis de la actividad / lección modelo desde la perspectiva de los educadores de adultos.
4. Discusiones.

Parte III. Planificación para la implementación

1. Discusiones sobre cómo y a quién se puede aplicar esta lección / actividad en contextos locales.
2. Elaboración de un borrador de plan de implementación.

Posibles adaptaciones:

Contenido: usar cualquier texto / material / experiencia relevante / significativo para el perfil del grupo;

Tiempo: programar el trabajo de acuerdo con el tamaño del grupo; hacer descansos si es necesario (recomendado después de la etapa de evocación y / o adquisición de significado); Dejar tiempo suficiente para la reflexión, el análisis del proceso y la planificación de la implementación.

Trabajar en la sesión principal / salas de descanso: si el grupo de alumnos es pequeño, no es necesario trabajar en salas de grupos pequeños. Si el grupo es grande, se recomienda trabajar en parejas de formadores / educadores de adultos.

Posibles actividades adicionales:

Creación de historias: crear historias sobre su experiencia de aprendizaje.

Más sobre esto en el capítulo 7: @Storytelling.

Referencias

Neha Chaudhary. *10 consejos para hablar con sus hijos sobre el ataque al Capitolio de EEUU.*

<https://edition.cnn.com/2021/01/08/health/talking-kids-capitol-violence-wellness/index.html>