

Programa y materiales para educadores de personas adultas

TEMA 4: INFORMACIÓN ERRÓNEA Y DESINFORMACIÓN













El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.

Este producto intelectual ha sido concebido y desarrollado por la Asociación Estratégica en el marco del proyecto APRICOT bajo la coordinación y responsabilidad de *Šiuolaikinių didaktikų centras/ Modern Didactics Centre* (LT).

Gracias a todos los socios por sus valiosas contribuciones:

Apricot Training Management Ltd. (Reino Unido)

ItF Institut Kassel e.V. – Frauencomputerschule (Alemania)

Planeta Ciencias (España)

Coordinador editorial: Daiva Penkauskienė

Autores: Hilary Hale, Beate Hedrich, Betül Sahin, Alejandra Goded, Anca Dudau, Daiva Penkauskienė

Consejo editorial: Sophy Hale, Seda Gürcan, Konrad Schmidt, Cihan Sahin, Josafat Gonzalez Rodriguez, Roc Marti Valls, Virgita Valiūnaitė



This work is licensed under the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. To view a copy of this license, visit http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/ or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.

Mes/ Año: Noviembre 2021













Capítulo 5. Tema 4: Información Errónea y Desinformación

El objetivo de este tema es proporcionar a los docentes una mayor comprensión de la desinformación y tergiversación (qué es, por qué y cómo se genera) y sugerir una gama de enfoques que puedan profundizar en las capacidades del pensamiento crítico como una forma de abordarla.

El módulo examinará y discutirá la naturaleza de la información errónea y la desinformación en Internet y en las redes sociales definiendo y categorizando las diferentes formas y centrándose en las habilidades digitales críticas necesarias para detectar y abordar la desinformación. La intención es, por lo tanto, proporcionar a los educadores el conocimiento, la comprensión y las herramientas adaptables que pueden usar para transmitir con confianza su aprendizaje a los padres / abuelos / cuidadores.

Los EA aprenderán:

- cómo reconocer diferentes tipos de información errónea y desinformación en los medios digitales;
- cómo reconocer y diferenciar las intenciones detrás de su producción;
- cómo planificar e implementar tareas prácticas y orientadas al alumno con el fin de enseñar a los padres y abuelos a tener una mayor alfabetización crítica al utilizar los medios digitales;
- Facilitar la discusión con padres y abuelos que los involucrará en la importancia de trabajar juntos para apoyar la alfabetización digital crítica de los niños bajo su cuidado;
- utilizar el marco metodológico para la enseñanza de los grupos destinatarios en la práctica;
- para ayudar a los estudiantes adultos a reflexionar sobre los conceptos aprendidos y sobre el proceso de aprendizaje.

Cómo funciona

El enfoque adoptado anima a los profesores a aportar sus propias experiencias al proceso. No es prescriptivo; más bien, los profesores pueden y deben adaptar los métodos para que se adecúen a los contextos nacionales y culturales de la enseñanza y el aprendizaje. Se recomienda encarecidamente a los participantes que adapten las actividades, los ejemplos y las fuentes proporcionadas de forma que reflejen experiencias propias de cada región e idioma.

El objetivo es proporcionar a los educadores una variedad de habilidades útiles y métodos orientados a la acción para involucrar a los padres y abuelos en la













importancia de compartir la responsabilidad de ayudar a los niños a desarrollar las habilidades que necesitan para aprender a leer y escribir críticamente y para poder identificar noticias falsas, la información errónea la desinformación.

El aprendizaje se basa en el enfoque MIC y en el marco EAR (evocación, adquisición y reflexión)

El diseño de aprendizaje para el tema incluye la provisión de experiencias de aprendizaje al propio ritmo con tareas de aprendizaje integradas, actividades, oportunidades de autoevaluación y aprendizaje basado en proyectos.

Duración: La duración de este tema es de 6 horas incluyendo trabajo en grupo y tiempo de autoaprendizaje.

Tabla 7. Resumen del tema: información errónea y desinformación en la tecnología digital

Objetivos de aprendizaje El propósito de este tema es:	El contenido incluirá los siguientes temas:	Actividades / Métodos	Tiem- po	Resultados de aprendizaje Al final del tema, los participantes podrán:
1.Proporcionar a los educadores una comprensión del contexto actual, las intenciones y los problemas clave relacionados con los diferentes tipos de información errónea y desinformación en Internet y en las redes sociales para	Introducción al tema: 'Fake News': ¿Por qué debería importarnos? • El fenómeno de las fake news • Impacto en la sociedad / ciudadanía • La importancia de un esfuerzo combinado de educadores y padres para proteger a los niños de la información errónea y la desinformación a través de la	 Presentación introductoria Discusión en grupo 	0.5 horas	Crear conciencia sobre las noticias falsas y su impacto en los ciudadanos













	T	Г		Г
que puedan involucrar a los	alfabetización digital crítica			
padres y abuelos en el apoyo al desarrollo de las habilidades de alfabetización digital crítica de los niños a su cargo. 2. Permitir que los educadores transmitan su aprendizaje sobre la información errónea y la desinformación a padres y abuelos	Subtema 1: 'Noticias falsas', desinformación y tergiversación - Tipos y tácticas Información errónea y Desinformación: • Definiciones • Los 10 tipos diferentes • Cómo se crea y difunde • Intenciones manipuladoras • Ejemplos	 Presentación Actividades grupales que combinan ejemplos con los diferentes tipos de información errónea y desinformación Investigar en Internet grupal e individualmente El juego de las noticias - Realidad o ficción 	2.5 horas	 Citar y explicar las definiciones y los tipos de información errónea y desinformación Identificar ejemplos potenciales de información errónea y desinformación Comprender las principales intenciones detrás de la creación de desinformación Comprender cómo se crea y se difunde la desinformación
1.Proporcionar a los educadores/ docentes la comprensión del contexto actual, las intenciones y los problemas clave relacionados con los diferentes tipos de información errónea y desinformación en Internet y en las redes sociales, para que puedan involucrar a los padres y abuelos en el apoyo al	Subtema 2: 'Fake News'¡Cómo detectarlas! Introducción al pensamiento crítico en el contexto de la información errónea y la desinformación: alfabetización digital crítica • La importancia de integrar las habilidades de pensamiento crítico en la alfabetización digital para combatir la desinformación	 Examen de factibilidad: ejercicio introductorio para crear conciencia sobre cómo la desinformación nos afecta a todos Explicación de la alfabetización digital crítica como una competencia importante para abordar la desinformación 	2 horas	 Aplicar habilidades críticas de alfabetización digital a los medios y a la información Introducción para los padres y abuelos sobre el entorno digital (agentes principales, recursos, usuarios, etc.) Analizar noticias y publicaciones en redes sociales utilizando la prueba CRAAP y otras herramientas.













desarrollo de las habilidades críticas de alfabetización digital de la niños a su cuidado. 2. Permitir que los educadores transmitan en cascada su aprendizaje sobre información errónea y desinformación a padres y abuelos	 cómo la desinformación puede afectar cada elemento: el agente, el mensaje y el intérprete Las 3 etapas de la aplicación de lo digital crítico Alfabetización en el contexto de la desinformación: Analizar Descodificar Actuar Análisis del contenido 	 Introducción al ejercicio del semáforo Encontrar el modelo de hechos (UNESCO) y practicar Introducción al test CRAPP como metodología seguida de práctica usando Mapas Mentales 		Aplicar el propio poder de persuasión para convencer a los demás de que no deben confiar en toda la información de los medios digitales.
1.Proporcionar a los educadores / docentes una comprensión del contexto actual, las intenciones y los problemas clave relacionados con los diferentes tipos de información errónea y desinformación en Internet y en las redes sociales para que puedan involucrar a los padres y abuelos en el apoyo al desarrollo de las habilidades	Subtema 3: Uso de verificación de datos y herramientas de detección • Ser un 'Detective de Fake News' • Herramientas para detectar y refrenar desinformación online • (Huellas digitales)	 Taller introductorio Actividades grupales Practicar con las herramientas Autoevaluación para verificar la comprensión 	1 hora	Utilice herramientas prácticas para detectar y refrenar la desinformación online;













críticas de			
alfabetización			
digital. de los			
niños a su cargo.			
2.Permitir que los			
educadores			
transmitan en			
cascada su			
aprendizaje sobre			
información			
errónea y			
desinformación a			
padres y abuelos			
	<u> </u>		

5.1 Introducción al tema: Fake news - ¿Por qué debería importarnos?

Internet ha revolucionado la forma en que nos comunicamos y accedemos a las noticias, el entretenimiento y otros recursos.

La innovación en los servicios online ha generado importantes beneficios para las personas y la sociedad. Pero hay un debate global cada vez más intenso sobre cómo abordar los diversos problemas que tanto los niños como los adultos experimentan online. Los problemas incluyen:

- exposición al contenido y conductas dañinas;
- privacidad y uso de datos personales;
- el crecimiento del ciberdelito;
- preocupaciones sobre las formas en que compiten las empresas online y el impacto de esto en la innovación, la inversión y las opciones de los consumidores.

Los problemas relacionados con el contenido y las conductas dañinas, incluido el contenido ilegal e inapropiado para la edad, la publicidad política engañosa, las 'fake news' y el acoso, son áreas de especial atención.

Las 'fake news' y la desinformación son un grave problema. En una encuesta realizada en 2018, la Comisión Europea descubrió que la mitad de los niños y los jóvenes están preocupados de no poder decir si una noticia es cierta o no, lo que posteriormente ha disminuido su confianza en las noticias y su seguridad en sus propias habilidades¹. Este problema también tiene el potencial de aumentar la











¹ 'Fake News and Disinformation online': Flash Eurobarometer 464 (April 2018) https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/node/90115



ansiedad y los miedos de los niños y distorsionar su visión del mundo. Además, no se trata simplemente de un problema de niños y jóvenes a nivel personal, sino que también tiene un impacto en la sociedad en su conjunto. Por lo tanto, tenemos la responsabilidad compartida de ayudar a los niños y jóvenes a desarrollar las habilidades que necesitan para alfabetizarse críticamente y ser capaces de identificar noticias falsas.

Si bien las escuelas están preparadas para ayudar a los niños a adquirir una alfabetización crítica, no pueden hacerlo solas. Las familias, las bibliotecas públicas, las organizaciones comerciales-no comerciales y medios de comunicación, así como los propios niños y jóvenes, deben trabajar juntos. Todo lo que sucede en la escuela ocurre dentro del contexto más amplio de acciones voluntarias y potencialmente regulatorias en las esferas de la industria y la formulación de políticas, pero junto con esto, existe la necesidad de recursos de buena calidad dirigidos por expertos para ayudar a las escuelas y a las familias a apoyar la alfabetización crítica de los niños en la era digital.

Si bien la alfabetización mediática es un término general que se aplica tanto a los medios tradicionales como a los digitales, la alfabetización digital se refiere específicamente a estos últimos. Un enfoque funcional analiza las habilidades prácticas para acceder, navegar y utilizar Internet.

La alfabetización digital crítica, por otro lado, tiene como objetivo capacitar a los usuarios para que consuman contenido de manera crítica, como un requisito previo para la participación online, mediante la identificación de problemas de sesgo, prejuicio, tergiversación y, de hecho, confiabilidad. Sin embargo, la alfabetización digital crítica también debería consistir en comprender la posición de las tecnologías de medios digitales en la sociedad.

Objetivos:

- Animar a los participantes a pensar críticamente sobre las redes sociales.
- Ayudar a los participantes a pensar críticamente sobre el impacto de la 'confusión de la información' en la sociedad.

Part I.Presentación de la actividad modelo

Introducción













Al presentar este tema, comenzaremos pidiendo a los participantes que realicen un cuestionario rápido, real o falso: https://www.bbc.com/ownit/the-basics/real-or-fake-news-quiz

O

https://www.theguardian.com/newswise/2021/feb/04/fake-or-real-headlines-quiz-newswise-2021

Actividad de grupo: Una discusión abierta basada en las preguntas:

- A. ¿Qué entendemos por 'fake news'?
 - a. Define lo que crees que es
 - b. Aporta un ejemplo o ilustración de lo que has definido
- B. Discusión con ilustraciones del impacto en a) los padres y b) los niños

Impacto en los padres: El desafío de la ballena azul²



There have been many reports about a social media game known as the Blue Whale Challenge that is said to encourage young people to self-harm. The game has made the headlines and prompted the police to issue warnings.

"Han aparecido muchos artículos sobre un juego online llamado 'El desafío de la Ballena Azul', que puede alentar a los jóvenes a autolesionarse. El juego ha encabezado titulares y ha provocado la alerta de la policía."

Impacto en los niños 1: Estudio de un caso

Las fake news y la desinformación pueden engañarnos a todos, pero los jóvenes son especialmente vulnerables al contenido falso.

Hablar con su hijo sobre lo que es real y lo que es falso

Una madre, Ann Hickman, confiesa que incluso ella ocasionalmente cree algunas noticias falsas. "Es especialmente difícil si se trata de una noticia de última hora cuando no estoy segura de qué ha sucedido", dice Ann. "Entonces, hay que hablar a











² https://www.saferinternet.org.uk/blog/advice-those-concerned-about-blue-whale-story



los niños sobre cómo la gente publica lo que podría parecer una noticia, para intentar que visites sitios web específicos".

A medida que los niños crecen, la cantidad de información que encuentran online aumenta, y Ann dice que su hijo de 11 años ahora obtiene la mayor parte de la información de su teléfono y las redes sociales. Gracias a las conversaciones familiares y las lecciones escolares, el hijo de Ann cuida su privacidad en internet y no usa su nombre real para evitar problemas como el acoso cibernético.

El impacto de las noticias falsas

Quizás la primera experiencia importante con fake news fue cuando el hijo de 11 años de Ann se topó con una noticia sobre el fin del mundo, que citaba varios textos y "pruebas" para demostrar que el mundo terminaría en 2018. "Al principio, estaba realmente muy asustado y disgustado, porque la noticia no parecía obviamente falsa", dice Ann. "Hablamos sobre cómo una historia puede estar respaldada por fotos o citas, pero eso no significa que sea real. Lo manejamos de una manera muy pragmática".

Ayudar a los niños a desarrollar la alfabetización crítica y digital

El consejo de Ann para otros padres es ayudar a los niños a desarrollar las habilidades de pensamiento crítico que necesitan para detectar contenido falso en internet. Esto podría significar la creación de una base de datos mental de contenido "falso" para que puedan detectar ideas similares.

Impacto en los niños 2: Mercantilismo

Los jóvenes pueden desconocer los costos ocultos y la publicidad en las aplicaciones, juegos y sitios web. Su privacidad y disfrute online a veces pueden verse afectados por esquemas de publicidad y marketing, lo que también puede significar gastar dinero en internet sin darse cuenta, por ejemplo, dentro de las aplicaciones. Se debe alentar a los niños a mantener la privacidad de su información personal, aprender a bloquear tanto las ventanas emergentes como los correos electrónicos no deseados, desactivar las compras dentro de la aplicación en los dispositivos cuando sea posible y usar una dirección de correo electrónico familiar al completar formularios online.

Actividad grupal: Reflexión y discusión:

- 1. ¿Crees que alguna vez te han engañado las fake news sobre el COVID-19?
- 2. Reflexión de la propia experiencia: Si te pueden engañar... ¿Qué conclusión sacas?















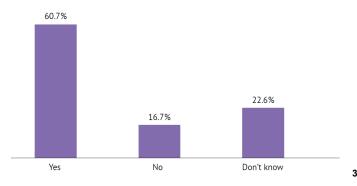
3. ¿Te preocupa el impacto de las noticias falsas en el bienestar de tus alumnos?

"¡Seguramente eres más vulnerable de lo que crees! Alguna vez te has sentido bombardeado de fake news?

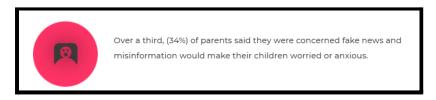
¿De qué clase eran? ¿De dónde provenía esa información? ¿Cómo y por qué pensaste que estabas siendo bombardeado?"

Encuesta a profesores: ¿Te preocupa el impacto de las fake news en el bienestar de tus alumnos?

Teacher survey: are you concerned about the impact of fake news on pupils' well-being?



Investigación realizada por el Fondo Nacional de Alfabetización del Reino Unido:



"El 34% de los padres dicen estar preocupados por las noticias falsas y la desinformación, que pueden hacer que sus hijos se sientan preocupados y angustiados"

Parte II. Análisis del proceso











³ National Literacy Trust: Fake News and Critical Literacy Report 2018



- 1. El tema se presentará a través de un marco estructurado en el que se alentará a los participantes a identificar los desafíos y a recopilar información: un enfoque de aprendizaje experiencial basado en vivencias y reflexiones personales.
- 2. Utilizando, por ejemplo, la pandemia del coronavirus como situación, recordando ejemplos reales de información errónea y desinformación.
 - i. Se alentará a los participantes a reflexionar sobre su propia experiencia al identificar alguna información que era engañosa o falsa y a explicar cómo supieron que era falsa
 - ii. Consideraremos las implicaciones para la sociedad y las personas sugiriendo ejemplos de 'Fake news' que han circulado durante la Pandemia del coronavirus
 - iii. Consideraremos el impacto negativo que la desinformación puede tener en la sociedad
- 3. Análisis del tema y sus imperativos desde la perspectiva de los docentes. Sugerencias sobre el papel del educador en la sensibilización de los problemas entre padres y abuelos.

Parte III. Planificación de la implementación

- 1. Discusión sobre por qué es importante comprender por qué la desinformación en los medios digitales / sociales es un problema para las personas, la sociedad y la ciudadanía.
- 2. Los niños y jóvenes aprenden a través de la socialización y la familia ha sido identificada como el principal agente de socialización durante la infancia. Por lo tanto, no se puede subestimar el papel de los padres y cuidadores en el apoyo a los niños para que desarrollen las habilidades críticas de alfabetización digital que los protegerán de la información errónea y la desinformación. Revisar la evidencia de la investigación .
- 3. Determinar la necesidad de crear conciencia sobre el problema y las posibles tácticas para lograrlo.

5.2 Subtema 1: Fake news, información errónea y desinformación

Tipos y tácticas













Ha habido muchos usos del término "fake news". Un mapa de Tendencias de Google muestra que las personas comenzaron a buscar el término ampliamente en 2016 y un pico en mayo de 2020⁴. En este subtema, los participantes aprenderán a) por qué este término es inadecuado para explicar el nivel de contaminación de la información, b) por qué el término se ha vuelto tan problemático que debemos evitar usarlo y c) qué términos debemos usar y qué representan.

Desafortunadamente, el término 'fake news' a menudo se politiza y se utiliza como un arma contra la industria de las noticias y como una forma de socavar las noticias que no gustan a las personas en el poder. En su lugar, se recomienda utilizar los términos información errónea y desinformación. Este subtema examina los diferentes tipos que existen y dónde se ubican estos tipos en el espectro del "caos de la información".

Examinaremos las 10 categorías principales de información errónea y desinformación, desde la sátira y la parodia hasta el contenido manipulado e inventado. Al examinar estas categorías, se puede ver que este problema es mucho más complejo de lo que sugiere el término "fake news".

Si queremos pensar en soluciones para los diferentes tipos de información que contaminan nuestros flujos de redes sociales y desinforman tanto a niños como a adultos, debemos comprender la naturaleza del problema con más detalle. También debemos pensar en las personas que están creando este tipo de contenido y qué los motiva a hacerlo. Qué tipo de contenido están produciendo y cómo los recibe el público; y qué motiva a las personas a volver a compartir información.

Al final de este subtema, los docentes deben sentirse capaces de utilizar la terminología y las definiciones que son apropiadas para la discusión de los problemas asociados con el 'caos de la información'. Y habrán considerado el papel vital de los padres / abuelos en el apoyo a los niños para desarrollar habilidades críticas de alfabetización

Este subtema tiene como objetivo ayudar a los participantes a:

- Ser un consumidor más perspicaz de la información que se encuentra en internet, al pensar en el amplio espectro de información errónea y desinformación.
- Pensar críticamente sobre las personas que crean este tipo de información, qué formatos toma, cómo se puede interpretar y cómo se difunde.
- Comprender las complejidades de lo que solemos llamar 'Fake News' (desinformación y tergiversación), particularmente la necesidad de diferenciar











⁴ https://trends.google.com/trends/explore?date=today%205-y&q=fake%20news



entre quienes crean este tipo de información, los formatos que usan y la forma en que los receptores pueden compartir estos mensajes.

- Poder considerar las dificultades que tenemos para abordar los desafíos de la información errónea y la desinformación.
- Destacar la cuestión de cómo la información errónea y la desinformación afectan a las personas, las democracias y las sociedades abiertas.

Parte I. Presentación de una actividad modelo

 Presentación introductoria con discusión (Ver Anexo 2 punto 1 + Presentación en Powerpoint_ Información Errónea y Desinformación) para examinar los diferentes términos utilizados: Fake News, Información Errónea y , Desinformación y Mala Información, la diferencia entre los términos y cómo se definen.

A esto le sigue un examen más detallado de las 3 categorías principales de información errónea, desinformación y mala información, incluidos los 10 tipos principales y cómo se presentan.

<u>Trabajo en grupo 1:</u> Presentación a los participantes de unas diapositivas en las que se muestran 15 ejemplos de información errónea y desinformación. Se les pide que decidan cuál de los 10 tipos diferentes representa cada ejemplo y que reflexionen sobre el impacto potencial y el grado de daño que podría darse en los niños.

- 2. Los participantes ven un video de presentación (incluido en la presentación de diapositivas del Anexo 2) que muestra el uso de técnicas de 'Deepfake'. A esto le sigue una discusión sobre el uso, las implicaciones y los peligros del 'Deepfake'.
- 3. El tema de las intenciones y motivaciones detrás de la información errónea y desinformación se presentará a través de un ejercicio grupal dirigido a que los participantes piensen por qué se creó y con qué propósito.
 Trabajo en grupo 2: Tarea: Enumera las que crees que son las principales intenciones y motivaciones para la información errónea y la desinformación con ejemplos. Comentarios al grupo completo y discusión seguida de una breve aportación teórica ((Ver Anexo 2 punto 3 + Presentación en Powerpoint_ Información errónea y desinformación diapositiva 11) y una explicación para
- 4. Presentación breve (Ver Anexo 2 punto 4 + Presentación en Powerpoint_ Desinformación y tergiversación diapositiva 19) sobre cómo se genera y se

llenar posibles lagunas. ¡Y una discusión sobre por qué debería importarnos!







¿Cuáles son las implicaciones para padres e hijos?







difunde la desinformación en internet, incluidas explicaciones sobre Trolls y Bots, etc.

Reflexión grupal: discutir la influencia y el impacto de la información errónea y la desinformación en los niños, la política, la democracia, la seguridad, las comunidades, la confianza, la prosperidad, las emociones, el bienestar, etc. Y el papel vital de los padres para contrarrestar los impactos negativos.

Revisión final: Juego "Noticias: ¡realidad o ficción!" Se pide a los participantes que vean tres artículos de noticias y "adivinen" si la historia es verdadera o falsa. Esto actúa como una introducción al subtema 2 y a la importancia de utilizar las habilidades del pensamiento crítico para determinar qué es verdadero o falso.

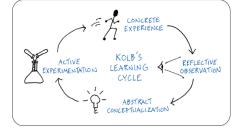
5. <u>Autoestudio sugerido</u>: ¡Intenta crear tus propias noticias falsas! Juega a este juego desarrollado por la Universidad de Cambridge y disponible en varios idiomas: https://www.getbadnews.com/#intro

https://getbadnews.delfi.lt /

Parte II. Análisis de un proceso

Los procesos aplicados en este subtema se basan en el modelo de aprendizaje experiencial de Kolb sobre la base del cual, después de una breve presentación introductoria, los participantes reflexionarán sobre sus experiencias concretas para compararlas con una serie de conceptos presentados y luego experimentarán buscando y categorizando ejemplos reales de información errónea y desinformación.

Se utilizará una combinación de actividades de 'aprendizaje basado en la indagación' y en la presentación de contenidos para facilitar este proceso. (El Aprendizaje basado en la investigación es una forma de aprendizaje activo que comienza planteando preguntas, problemas o un escenario).



Parte III. Planificación para la implementación

El énfasis y los ejemplos deberán adaptarse para los diferentes destinatarios de educadores y padres / abuelos para garantizar su eficacia; sin embargo, en principio, los objetivos y el enfoque / proceso de aprendizaje basado en la













indagación y el contenido son completamente transferibles para diferentes grupos destinatarios.

5.3 Subtema 2: Noticias falsas: ¡cómo detectarlas!

El proceso y la capacidad para poder evaluar y separar noticias falsas / desinformación de noticias reales / información verdadera requiere una combinación de habilidades de pensamiento crítico y habilidades de alfabetización mediática / digital. En otras palabras, es importante desarrollar las habilidades de *Alfabetización digital crítica*.

El concepto de Alfabetización Digital Crítica, una combinación de habilidades de pensamiento crítico y alfabetización digital, enfatiza la interrelación de las competencias con respecto a la información y los medios digitales, incluida la comprensión de cómo las comunicaciones interactúan con la identidad individual y los desarrollos sociales.

La Alfabetización Digital Crítica es cada vez más una habilidad esencial para la vida, necesaria para saber qué está contribuyendo a la propia identidad y cómo se puede navegar por la información presentada en Internet y en las plataformas de redes sociales. Nos pone alerta sobre nuestro consumo, producción, descubrimiento, evaluación e intercambio de información, y nuestra comprensión de nosotros mismos y de los demás en la sociedad de la información. Las habilidades de Alfabetización Digital Crítica (ADC) (más sobre ADC: capítulo 1, parte 2.4) son esenciales para ayudarnos a detectar la información errónea y la desinformación, tanto en formas obvias como subliminales, y su posible impacto negativo.

Este módulo tiene como objetivo ayudar a los participantes a reconocer la información errónea y la desinformación a través de la aplicación de habilidades de pensamiento crítico para poder reconocer y resistir cuando están siendo manipulados en relación con la desinformación disfrazada de noticias / información.

Los participantes aprenderán a desarrollar y utilizar el marco de las habilidades de pensamiento crítico del "Juicio Reflexivo con Propósito",⁵ que implica el uso de análisis, interpretación, evaluación, autorregulación, inferencia y explicación.

Analizarán la información en las redes sociales y online, deconstruyendo los mensajes en las partes que los componen, así como aprendiendo sobre las fuentes y su fiabilidad (o la falta de ella).

Este subtema examina cómo detectar noticias falsas y ofrece algunos consejos y trucos útiles sobre cómo filtrar los hechos de la ficción. Examina una serie de











⁵ Facione, P. (2010, updated). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. https://www.insightassessment.com



noticias y artículos y pide a los participantes que apliquen habilidades de pensamiento crítico para elegir si ciertos elementos pueden ser fiables o no.

Parte I.Presentación de una actividad modelo

- 1. Con el fin de presentar este tema, se pedirá a los participantes que realicen un "Cuestionario sobre Factfulness"⁶. Este cuestionario está basado en el libro 'Factfulness' escrito por Hans Rosling (el término tiene difícil traducción, pero lo podemos resumir como actuar con objetividad o basándonos en hechos comprobables). El 'Cuestionario sobre Factfulness' es un ejercicio introductorio que creará conciencia sobre cómo nos afecta la desinformación. https://factfulnessquiz.com/ (o Presentación de Powerpoint_ Diapositivas 22-27 de información errónea y desinformación)
- 2. Presentación (Ver Anexo 3A + Presentación de Powerpoint_ Diapositivas de información errónea y desinformación 28-47): Hacia la Alfabetización Digital Crítica: una explicación de por qué el pensamiento crítico combinado con la alfabetización digital es una competencia importante para abordar la desinformación.
 - 2.1. Qué se entiende por Alfabetización Digital Crítica y su propósito en el contexto de la Información Errónea y la Desinformación
 - 2.2. Roles en la creación y distribución de Desinformación (Agente, Mensaje e Intérprete)

Actividad de Grupo y Discusión: basado en el análisis del estudio de un caso (ver diapositiva 35).

Presentación de 3 enfoques para aplicar el pensamiento crítico en el contexto de la desinformación:

1. Analizar

1.1. Elementos de desinformación (agente; mensaje; intérprete)

Actividad grupal; Tarea: busca un ejemplo en internet de desinformación (por ejemplo, en Facebook, sitios web de medios, foros, etc.). Analiza y compara los agentes, mensajes e intérpretes en las 3 fuentes diferentes que has elegido utilizando las preguntas de orientación discutidas en la presentación (ver diapositivas 32-34).











⁶ https://factfulnessquiz.com/



1.2. Introducción al verificador de datos de semáforos (ver Anexo 3, parte 1b y diapositivas 36-39)

Actividad de grupo; Tarea: Aplica el verificador de hechos del semáforo extrayendo un fragmento de un artículo o discurso reciente de una figura pública. Después de haber investigado las declaraciones comunicadas, márcalas en verde, amarillo o rojo de acuerdo con el sistema descrito en la presentación. (p. ej., discurso del presidente Macron:

https://www.ft.com/content/7e7e1bb8-0223-11ea-be59-e49b2a136b8d). Compara y analiza tus hallazgos con un compañero.

1.3. Introducción a la prueba CRAPP como metodología que incluye el uso del análisis CRAPP (ver Anexo 3 parte 1C + diapositivas 40-47) con Mapas Mentales en Miro (https://miro.com).

Actividad grupal; Tarea: utilizando el siguiente artículo: https://www.peta.org/issues/animal-companion-issues/animal-companion-facts hets/animal-abuse-human-abuse-partners-crime/, crea un mapa mental en Miro para examinar el artículo a través de los lentes de una prueba CRAAP. ¿Puedes confiar en él o no? Si puedes, ¿hay elementos de los que, sin embargo, dudes? Si no puedes, ¿hay algo cierto sobre el artículo?

2. Descodificar

2.1. Introducción al énfasis de las palabras (ver Anexo 3, parte 2.1 + diapositiva 48-50)

Actividad de grupo: El ejercicio El Énfasis Importa (diapositiva 49) para descodificar el mensaje; cambios de énfasis que conectan con los cambios de sentido (véase la parte 2.1 Anexo 3)

3. Actuar (ver Subtema 3)

Parte II. Análisis del proceso

La mezcla de la actividad un 'aprendizaje basado en la investigación', el aprender actuando y la aportación de contenidos de ciertos conocimientos, se utilizarán para













facilitar este proceso. (El aprendizaje basado en la indagación es una forma de aprendizaje activo que comienza planteando preguntas, problemas o un escenario).

El marco de habilidades de pensamiento crítico del "Juicio Reflexivo con Propósito",⁷ que implica el uso de análisis, interpretación, evaluación, autorregulación, inferencia y explicación también se aplicará.

El proceso se concentrará en el desarrollo de Habilidades Críticas de Alfabetización Digital a través de presentaciones, discusiones grupales, ejercicios ilustrativos y aprendizaje experiencial.

Parte III. Planificación para la implementación

Discusión sobre cómo adaptar este tema para conocer la experiencia de los padres / abuelos y los niños.

Como se discutió anteriormente, los niños y jóvenes aprenden a través de la socialización y la familia ha sido identificada como el principal agente de socialización durante la infancia. Por lo tanto, no se puede subestimar el papel de los padres y cuidadores en el apoyo a los niños para que desarrollen habilidades críticas de alfabetización.

Los padres y abuelos deben recibir información sobre alfabetización crítica y desinformación. Se les debe animar a leer y evaluar fuentes con sus hijos.

Hay pruebas sólidas que demuestran que los padres y los cuidadores tienen un papel que desempeñar para ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades de alfabetización fundamentales⁸. Es necesario reflexionar sobre cómo podría ser el apoyo para los padres, incluidos consejos para los padres que no están seguros de sí mismos sobre cómo detectar noticias falsas, información errónea y desinformación. Son importantes las estrategias para ayudar a los padres a facilitar las conversaciones sobre las noticias con su hijo en casa, por ejemplo, mientras miran o escuchan las noticias juntos, y la orientación sobre cómo hablar con los niños sobre noticias perturbadoras para ayudarlos a procesar y racionalizar las noticias. La clave es que los padres comprendan los comportamientos online de sus hijos y experimenten personalmente los sitios y las aplicaciones que usan sus hijos y los juegos a los que juegan.







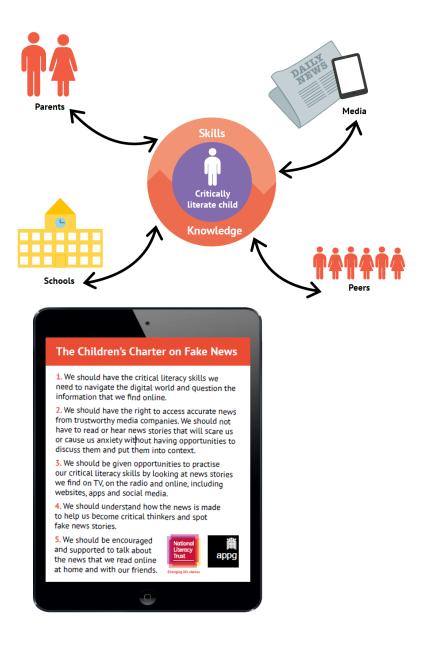




⁷ Facione, P. (2010, updated). Critical Thinking: What It Is and Why It Counts. https://www.insightassessment.com

⁸ National Literacy Trust: Fake News and Critical Literacy, 2018.





5.4 Subtema 3: Verificación de hechos y acciones contra la desinformación

Desde memes virales hasta las llamadas "fake news", la web está repleta de información: verdadera, falsa e información en puntos intermedios. Para muchos niños, esto hace que la web sea un lugar desafiante para encontrar fuentes creíbles y fiables. Entonces, ¿cuál es la mejor manera de ayudar a los niños a usar la Web de manera eficaz como herramienta de verificación de datos? El subtema 3 proporciona consejos, recursos y consejos prácticos para que los educadores los utilicen cuando ayuden a los padres, abuelos y, a través de ellos, a los niños a encontrar información fiable en internet.













Sin embargo, sigue siendo una habilidad utilizar estas herramientas y encontrar la verdad. Este subtema final combina habilidades de alfabetización digital crítica con el uso de herramientas y aplicaciones que se pueden utilizar para detectar noticias falsas, información errónea y desinformación. En otras palabras, cómo convertirse en un **detective de noticias falsas** y, lo que es más importante, presenta una variedad de herramientas y métodos para informar sobre noticias falsas, información errónea y desinformación.

El subtema 3 aborda la tercera etapa de la aplicación del pensamiento crítico en el contexto de la desinformación mediante la verificación de hechos y la adopción de medidas personales contra la desinformación mediante técnicas de notificación y bloqueo. (Ver Anexo 3 parte 2 y Diapositivas 51-68 de la presentación de PowerPoint)

Parte I. Presentación de una actividad modelo

a. Verificación de hechos

Presentación: Descubrir qué es real / verdadero y qué es falso utilizando la amplia gama de herramientas y recursos que se han desarrollado en los últimos 3 años. La presentación con actividades de apoyo examinará:

a. Cómo probar si una imagen es real o ha sido modificada (ver Anexo 3, parte 2.2);

<u>Actividad:</u> Estudia la imagen presentada y, utilizando las herramientas y técnicas presentadas, decide si la imagen es real o ha sido modificada

(ver: https://www.boredpanda.com/fake-news-photos-viral-photoshop/?utm_sourc e=google & utm_medium=organic & utm_campaign=organic)

b. Cómo determinar la autenticidad de un sitio web:

<u>Actividad grupal:</u> enumera ocho formas de detectar un sitio web falso, fraudulento o fraudulento y coméntalo en una sesión grupal.

- b. La adopción de medidas contra la desinformación
- a. *Presentación: Cómo* convertirse en un 'Detective de noticias falsas' (diapositiva 52) que incluye la identificación de herramientas para:
 - a. Detectar manipulación de imágenes
 - b. Verificación de los sitios web
 - c. Verificación de las organizaciones
- b. Informar sobre 'Fake News' y desinformación herramientas y métodos para la presentación de informes y el bloqueo de la desinformación perjudicial .













c. *Presentación:* Sitios web y *criterios* alrededor del mundo para usar, cuando abordamos y denunciamos la desinformación https://www.poynter.org/ifcn/anti-misinformation-actions

Parte II. Análisis del proceso

Una sesión muy práctica donde los participantes pueden probar una amplia gama de herramientas (incluye una caja de herramientas multilingüe de sitios y aplicaciones).

Nuevamente, este subtema utilizará una combinación de aprendizaje práctico y aprendizaje basado en la investigación.

Parte III. Planificación de la implementación

Debates sobre cómo adaptar este tema para satisfacer la experiencia de los padres / abuelos y de los niños:

Fundamentalmente se trata de brindar el apoyo a los padres / abuelos que les permitirá ayudar a los niños a desarrollar su alfabetización digital y su pensamiento crítico y a detectar la diferencia entre realidad y ficción dentro de internet.

Este tema muestra una amplia gama de tácticas y estrategias que los padres / abuelos pueden usar para ayudar a los niños a desarrollar una alfabetización crítica y digital. Sin embargo, en esencia, basándose en la comprensión de las estrategias y tácticas anteriores, los padres / abuelos simplemente deben seguir la siguiente guía con los niños a su cuidado:

Hable con ellos: los niños dependen más de su familia que de las redes sociales para su información, así que hable con ellos sobre lo que sucede en internet. También es útil hablar sobre cómo se crea la información que ven online para que comprendan mejor las intenciones que hay detrás.

Leer: muchas personas comparten historias que en realidad no leen. Anime a los niños a leer más allá del titular y a no compartir si detectan algo, sino ayudar a aclarar las cosas.

Verificar: Comparte formas rápidas y fáciles de verificar la fiabilidad de la información. Esto podría consistir en realizar una búsqueda para comprobar quién es el autor y su credibilidad, ver si la información está disponible en sitios de buena reputación y utilizar buenos sitios web de verificación de datos para obtener más













información. También vale la pena hablar con ellos sobre el spam y la posibilidad de que algunos de los anuncios con los que se encuentren también sean falsos.

Involúcrese: la alfabetización digital implica una participación conjunta. Enseñe a los niños a ser ciudadanos digitales honestos, vigilantes y creativos.













@ Información Errónea y Desinformación

(para la enseñanza y el aprendizaje a distancia)



El objetivo de esta actividad de aprendizaje es permitir que los alumnos y los educadores de adultos apliquen habilidades críticas de alfabetización digital para reconocer mejor los diferentes tipos de desinformación y tergiversación y las intenciones detrás de su generación.

El EA aprenderá a:

- reconocer diferentes tipos de información errónea y desinformación
- reconocer y diferenciar las intenciones detrás de su generación
- planificar e implementar tareas prácticas y orientadas al alumno para enseñar a los padres / abuelos a tener una alfabetización más crítica al utilizar los medios digitales.
- facilitar la discusión con padres y abuelos que los involucrará en la importancia de trabajar juntos para apoyar la alfabetización digital crítica de los niños bajo su cuidado;

Cómo funciona:

- El aprendizaje se basa en un enfoque de MIC y el marco EAR (evocación / adquisición de significado / reflexión);
- El aprendizaje emplea presentaciones de ejemplos, videos, actividades individuales y grupales, cuestionarios de aprendizaje y estudios de casos prácticos;
- La duración de la entrega de este tema es de 2,5 horas (+ el tiempo de investigación y estudio individual).













Parte I. Presentación de un modelo de actividades

Recordatorio:

En la Era de la Información Digital, las noticias y la información se comparten más rápidamente que nunca en los medios digitales. La capacidad de discernir información verdadera de información falsa se ha vuelto muy importante y al mismo tiempo muy difícil. Esta actividad incluye los siguientes temas:

- Noticias falsas: ¿Qué son y para qué sirven?
 - Definiciones y los diferentes tipos
 - Cómo se crean y difunden online
 - Intenciones detrás de su creación
 - ¿Por qué debería importarnos?
- Noticias falsas: ¡cómo detectarlas!
 - Uso de las habilidades de pensamiento crítico
 - Las 3 etapas de la aplicación de la alfabetización digital crítica
 - Análisis de contenido
- Uso de herramientas de verificación de hechos e informes

Realización

A. Introducción a los diferentes tipos de información errónea y desinformación

El tema se introduce con una presentación (Ver Anexo 2 partes 1 y 2 y Diapositivas de presentación 1-15) sobre noticias falsas, información errónea y desinformación. Esto incluye definiciones, ejemplos y videos para distinguir los diferentes tipos e intenciones detrás de la información errónea y la desinformación en los medios digitales.

B. Examen de las intenciones y motivaciones detrás de la información errónea y la desinformación

Tarea 1. Una discusión en grupo: ¿Cuáles son las intenciones y motivaciones detrás de la *información errónea* y la desinformación? - ¿Por qué se crea? ¿Por qué debería importarnos? (10 minutos)

(Análisis, Reflexión y puesta en común de ideas)

Las intenciones, motivaciones e implicaciones son localizadas, resumidas y clasificadas en una breve presentación. (ver Anexo 2 parte 3 y Diapositivas de presentación 16-17)

C. Análisis de cómo se difunde la desinformación en internet

Una presentación (ver Anexo 2 partes 4 y 5 y Diapositivas de presentación 18-19) con discusiones grupales sobre los creadores y remitentes de la información errónea y la desinformación.













D. Cómo detectar la información errónea y la desinformación

Este tema se presenta a través de la **Tarea 2, una actividad individual y grupal.** (ver Diapositivas de presentación 20 - 28)

Tarea 2. Un Cuestionario de Aprendizaje sobre Hechos Reales: (15 minutos)

Se pide a los participantes que seleccionen la respuesta correcta de 10 preguntas de opción múltiple, cada una tiene 3 opciones de respuesta. El objetivo es hacer que piensen críticamente al elegir la respuesta correcta. Es muy poco probable que los participantes sepan las respuestas de antemano, por lo que sus respuestas deberán basarse en una evaluación crítica de la probabilidad.

Individualmente, los participantes del curso considerarán cada pregunta por turno y elegirán la opción (Elija la respuesta A, B o C) que consideren la respuesta correcta. Luego se les dará las respuestas correctas a cada pregunta y habrá una discusión en grupo sobre el razonamiento detrás de sus elecciones.

Las preguntas son:

- 1. En todos los países de bajos ingresos del mundo actual, ¿cuántas niñas terminan la escuela primaria?
- 2. ¿Dónde vive la mayoría de la población mundial?
- 3. En los últimos 20 años, la proporción de la población mundial que vive en la pobreza extrema ha.....
- 4. ¿Cuál es la esperanza de vida del mundo actual?
- 5. En la actualidad, hay 2 mil millones de niños de 0 a 15 años en el mundo. ¿Cuántos niños habrá en el año 2100, según la ONU?
- 6. La ONU predice que para 2100 la población mundial habrá aumentado en otros 4 mil millones de personas. ¿Cuál es la principal razón?
- 7. ¿Cómo ha cambiado el número de muertes por año por *desastres naturales* durante los últimos cien años?
- 8. ¿Cuántos de los niños de 1 año del mundo en la actualidad han sido vacunados contra alguna enfermedad?
- 9. En 1996, los tigres, los pandas gigantes y los rinocerontes negros estaban todos en peligro de extinción. ¿Cuántas de estas tres especies están en mayor peligro hoy en día?
- 10. En todo el mundo, los hombres de 30 años han pasado 10 años en la escuela, en promedio. ¿Cuántos años han pasado en la escuela las mujeres de la misma edad?













E. Técnicas de pensamiento crítico para la verificación de hechos

Una presentación sobre dos técnicas que son útiles para la verificación de hechos: el "Verificador de semáforos" y el "Método CRAAP" (ver el Anexo 3 y las diapositivas de presentación 29-51)

Tarea 3. Aplicar el método CRAAP (20 minutos)

Trabajando en parejas (o individualmente), los participantes examinan un artículo a través de la lente de la prueba CRAAP: https://www.peta.org/issues/animal-companion-issues/animal-companion-factsheets/animal-abuse-human-abuse-partners-crime/

Y para determinar:

- Si confían o no en el artículo, creen que dice la verdad.
- Si lo hacen, ¿hay algún elemento sobre el que duden?
- Si no es así, ¿consideran que alguno de los datos es verdadero / exacto?

F. Herramientas de verificación de hechos e informes

Una presentación (ver el Anexo 3 y las diapositivas de la presentación 52-63) sobre:

- métodos para verificar los datos de los medios digitales: imágenes, clickbait, urls, etc.
- Sitios web de verificación de hechos
- Detectar información 'falsa' en Facebook, Google, Twitter, etc.

Tarea 4: Jugar al juego 'Ficticius' (Ver diapositiva de presentación 64) (10 minutos)

Un juego que se juega de forma individual para desafiar la capacidad del participante para detectar desinformación en una selección de noticias sobre COVID-19:

http://facticious-pandemic.augamestudio.com/#/

http://facticious-pandemic.augamestudio.com/#/

G. Resumen, repaso y reflexión: (Vea las diapositivas de la presentación 69 a 70)

Parte II. Análisis del proceso

- 1. Recordar todos los pasos de la actividad / lección modelo.
- 2. Análisis de la actividad / lección modelo desde la perspectiva del alumno.
- 3. Análisis de la actividad / lección modelo desde la perspectiva de los educadores de adultos.
- 4. Discusiones: ¿cómo aprendimos? / ¿Qué aprendimos?













Parte III. Planificación para la implementación

- 1. Discusiones sobre cómo y a quién se puede aplicar esta lección / actividad en contextos locales
- 2. Desarrollo de un plan preliminar para la implementación

Referencias

Shout Out UK: https://www.shoutoutuk.org/

www.Internetmatters.org

Manual de la UNESCO para la educación y la formación en periodismo (2018)

Cómo me convertí en una falsificación profunda: BBC

Factfullness Quiz, Hans Rosling: https://factfulnessquiz.com Método CRAAP: https://libguides.ioe.ac.uk/evaluating/craap

Tineye: https://tineye.com

Copyscape: https://www.copyscape
Snopes: https://www.snopes.com
FotoForensics: http://fotoforensics.com









